Уважаемые родители!

Мы предлагаем вам пройти опросник оценки функционирования ребенка в его естественных жизненных ситуациях по областям жизнедеятельности.

Такой опросник вы можете заполнять с периодичностью в 1 – 2 месяца.

Вам предлагается оценить трудности реализации того или иного навыка, отметив знаком графу, характеризующего его - «нет», «умеренные», «тяжелые».

Критерии оценки:

«Нет» - трудностей нет, либо они незначительные.

«Умеренные» - видимые трудности есть, реализация с помощью взрослого.

«Тяжелые» - навыки отсутствуют.

Если у Вас в ответах встречается хотя бы один раз ответ – «тяжелые» и/или преобладание ответов «умеренные», то это повод незамедлительного обращения за медицинской и психолого-педагогической помощью для компетентной дифференцированной оценки.

Если у Вас встречаются ответы «умеренные», то этот опросник должны заполнить и другие члены семьи, для более объективной оценки, а так же, Вам необходимо обратиться за психолого-педагогической консультацией.

Если у вас все ответы «нет», скорее всего, у вашего ребенка нет трудностей функционирования жизнедеятельности.

Желаем удачи!

**Бланк опросника**

**«Оценка функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **область**  **жизнедеятельности** | **трудности реализации** | | |
| **нет** | **умеренные**  **(реализация с помощью взрослого)** | **тяжелые** |
| **Получение и применение знаний** |  |  |  |
| Проявляет познавательный интерес |  |  |  |
| Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает |  |  |  |
| Целенаправленно использует органы чувств – слушает |  |  |  |
| Способ получения знаний – копирование |  |  |  |
| Способ получения знаний – общение (задает вопросы) |  |  |  |
| Способ получения знаний - игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, игра-притворство) |  |  |  |
| Применение знаний (концентрация внимания, решение проблем, играпритворство) |  |  |  |
| Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению |  |  |  |
| Приобретает практические навыки – праксис |  |  |  |
| Применение знаний – концентрация внимания |  |  |  |
| Умение принимать решение - делать выбор |  |  |  |
| Умение принимать решение – решает практические проблемы |  |  |  |
| **Общие задачи и требования** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Выполнение одной простой задачи |  |  |  |
| Выполнение нескольких простых задач по порядку |  |  |  |
| Выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.) |  |  |  |
| Следование распорядку дня |  |  |  |
| Управление стрессом |  |  |  |
| Адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня) |  |  |  |
| **Коммуникация** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Смотрит в лицо собеседника |  |  |  |
| Внимателен к собеседнику |  |  |  |
| Слушает собеседника |  |  |  |
| Подражает звукам |  |  |  |
| Соблюдает очередность |  |  |  |
| Координирует взгляд, жест и/или вокализацию |  |  |  |
| Понимает вербальные сообщения |  |  |  |
| Понимает жестовые сообщения |  |  |  |
| Продуцирование сообщений (с использованием невербальных средств, слов, фраз) |  |  |  |
| Разговор |  |  |  |
| **Мобильность**  **Крупная моторика** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Поддержание положения тела –лежа на спине |  |  |  |
| Поддержание положения тела – лежа на животе |  |  |  |
| Поддержание положения тела – лежа на боку |  |  |  |
| Поддержание положения тела – сидя на полу/на стуле |  |  |  |
| Поддержание положения тела – стоя |  |  |  |
| Переход из одного положения тела в другое |  |  |  |
| Способы перемещения |  |  |  |
| **Тонкая моторика** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Дотягивание |  |  |  |
| Хватание |  |  |  |
| Удержание |  |  |  |
| Отпускание |  |  |  |
| Перенос |  |  |  |
| Подтягивание |  |  |  |
| Отталкивание |  |  |  |
| Манипулирование |  |  |  |
| Действие двумя руками одновременно |  |  |  |
| **Забота о собственном теле и здоровья** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Умение мыться |  |  |  |
| Уход за частями тела - умение чистить зубы |  |  |  |
| Уход за частями тела - причесываться |  |  |  |
| Уход за частями тела - чистить нос |  |  |  |
| Управление физиологическими отправлениями |  |  |  |
| Одевание, раздевание |  |  |  |
| Прием пищи и питье |  |  |  |
| Забота о здоровье |  |  |  |
| **Помощь родителям в повседневных делах** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| уборка |  |  |  |
| кормление животных |  |  |  |
| мытье посуды |  |  |  |
| другое |  |  |  |
| **Межличностное взаимодействие** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Соблюдение социальных правил во время взаимодействия |  |  |  |
| Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия |  |  |  |
| Взаимодействие - интерес к человеку |  |  |  |
| Взаимодействие - инициация и поддержание взаимодействия, |  |  |  |
| Взаимодействие – разделение интересов и эмоций |  |  |  |
| Взаимодействие- совместное внимание |  |  |  |
| Взаимодействие – физический контакт |  |  |  |
| Взаимодействие – дифференциация между людьми |  |  |  |
| **Основные жизненные сферы** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| Дошкольное образование (участие) |  |  |  |
| Участие в игре - одиночная |  |  |  |
| Участие в игре- проявляет интерес к играм других |  |  |  |
| Участие в игре - параллельная игра |  |  |  |
| Участие в игре - общая совместная игра |  |  |  |
| **Участие в общественной жизни** | **нет** | **умеренные** | **тяжелые** |
| развивающий центр |  |  |  |
| детская площадка, парк |  |  |  |
| поездки |  |  |  |
| магазины |  |  |  |
| кино и театры |  |  |  |
| праздники |  |  |  |