Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Центр защиты прав и интересов детей»

**Порядок психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов (детей – инвалидов), включая условия ее проведения**

**в условиях ППМС-центров**

Москва 2020

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………….. | 4 |
| Целевые реабилитационные группы и подгруппы детей-инвалидов……………………………………………………… | 6 |
| Основные задачи по предоставлению услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов………………………………………………………. | 7 |
| Основные виды и содержание услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов……………. | 11 |
| Услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в зависимости от целевых реабилитационных групп……………………………………………………………. | 20 |
| Организация деятельности ППМС-центра по реабилитации/абилитации детей-инвалидов………………… | 23 |
| Основные виды и содержание услуг, предоставляемых реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями…………………………….. | 30 |
| Общие условия предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам………………………………………………. | 40 |
| Порядок предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях ППМС-центров………………. | 42 |
| Список литературы…………………………………………….. | 47 |
| Приложение 1. Индивидуальная карта комплексной психолого-педагогической реабилитации, абилитации ребенка-инвалида | 49 |
| Приложение 2. Примерный перечень оборудования, необходимого для предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов | 56 |
| Приложение 3. Рекомендации по объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям-инвалидам в зависимости от целевых реабилитационных групп | 64 |
| *Дети-инвалиды с нарушением слуха……………………………...* | 64 |
| *Дети-инвалиды с нарушением зрения……………………………* | 84 |
| *Дети-инвалиды с комбинированными нарушениями слуха и зрения…………………………………………………………………..* | 106 |
| *Дети-инвалиды с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций….* | 128 |
| *Дети-инвалиды с ментальными нарушениями………………..* | 152 |
| *Дети-инвалиды с нарушением языковых и речевых функций……………………………………………………………….* | 166 |

**Введение**

В Российской Федерации функционируют **442** Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-Центр), осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую, социальную помощь, в том числе раннюю коррекционную помощь, в качестве основного вида деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды составляют 38,5% от контингента Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, обратившихся за помощью.

Одним из важных направлений деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи является комплексное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, включающее в себя все виды психолого-педагогической помощи, в т.ч. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися**,** логопедическую помощь обучающимся, мероприятия психолого-педагогической реабилитации, психолого-педагогического просвещения, психолого-педагогической профилактики, профессиональной ориентации.

В общем количестве лиц, признанных инвалидами дети до 18 лет занимают 5,6%, из них мальчики – 56,92%, девочки – 43,08% соответственно. Анализ возрастной структуры детей-инвалидов, инвалидов в возрасте от 0 до 18 лет в Российской Федерации показывает, что основной возрастной группой является группа 10-14 лет (47%), далее в структуре – возрастная группа 5-9 лет (29% от общей численности детей-инвалидов), третье ранговое место занимает группа детей-инвалидов в возрасте 0-4 лет (14%), группа детей-инвалидов в возрасте от 15 до 18 лет составляет 10% (от общей численности детей-инвалидов). Таким образом, в возрастной структуре детей-инвалидов преобладают дети школьного возраста и здесь особо важна их социальная адаптация среди сверстников, адаптация в учебном процессе, в обществе; дети особенно нуждаются в медико-социальной помощи, реабилитации и в постоянном особом наблюдении квалифицированными специалистами.

В структуре основных видов стойких нарушений функций организма у детей в возрасте до 18 лет на первом месте – нарушения психических функций (34,38%), на втором – нарушение нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (17,97%), на третьем месте – нарушение функций эндокринной системы и метаболизма (10,37%), далее – нарушения сенсорных функций (8,28%), нарушение языковых и речевых функций (4,5%).

Несколько иначе складывается структура ограниченных возможностей здоровья по данным психолого-медико-педагогических комиссий: у более половины детей (60,8%), обследованных ПМПК отмечаются нарушения языковых и речевых функций, у 29,24% - психические расстройства и расстройства поведения, нарушения сенсорных функций – 6,94% (см.таблицу ниже).

*Сведения о структуре ограниченных возможностей здоровья по данным психолого-медико-педагогических комиссий в динамике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| % | % | % | % |
| Нарушения слуха | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,7 |
| Нарушения зрения | 5,8 | 5,5 | 5,6 | 5,2 |
| Нарушения речи | 48,3 | 48,0 | 55,0 | 51,6 |
| Нарушения ОДА | 2,2 | 1,9 | 1,9 | 2,5 |
| ЗПР | 8,3 | 6,8 | 11,0 | 9,8 |
| РАС | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,5 |
| Умственная отсталость | 10,5 | 10,3 | 10,3 | 14,5 |
| Предварительный диагноз (обследование) | 1,7 | 3,4 | 2,7 | 2,6 |
| Норма | 22,4 | 23,0 | 12,0 | 12,6 |
| Всего | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Целевые реабилитационные группы и подгруппы детей-инвалидов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | | **Подгруппа** | |
| **код** | **описание** | **код** | **описание** |
| I | А | Инвалиды с нарушением слуха | А1 | Глухие |
| А2 | Слабослышащие |
| II | Б | Инвалиды с нарушением зрения | Б1 | Слепые |
| Б2 | Слабовидящие |
| III | В | Инвалиды с комбинированными нарушениями слуха и зрения | В1 | Слепоглухие |
| В2 | Слепые-слабослышащие |
| В3 | Глухие-слабовидящие |
| В4 | Слабослышащие-слабовидящие |
| IV | Г | Инвалиды с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций | Г1 | С нарушениями функций верхних конечностей, в том числе с протезами верхних конечностей |
| Г2 | С нарушениями функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, не использующие кресло-коляску |
| Г3 | С нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, использующие кресло-коляску периодически |
| Г4 | С нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, постоянно использующие кресло-коляску |
| V | Д | Инвалиды с ментальными нарушениями | Д1 | С нарушениями интеллекта |
| Д2 | С нарушениями психологического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра |
| Д3 | С ментальными нарушениями по органическому типу |
| Д4 | С ментальными нарушениями эндогенного и аффективного спектров |
| VI | Е | Инвалиды с нарушениями языковых и речевых функций | | |
| VII | Ж | Инвалиды с нарушениями функций внутренних органов и систем | Ж1 | Сердечно-сосудистой системы |
| Ж2 | Дыхательной системы |
| Ж3 | Эндокринной системы и метаболизма |
| Ж4 | Системы пищеварения |
| Ж5 | Системы крови и иммунной системы |
| Ж6 | Мочевыделительной функции |
| Ж7 | Функции кожи и связанной с ней систем |
| VIII | З | Инвалиды с косметическими дефектами, затрудняющими осуществление взаимодействий в социуме | | |

**Основные задачи по предоставлению услуг психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

*Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов* - комплекс мероприятий, направленных на восстановление (формирование) компонентов психической деятельности, включая личностные характеристики, способствующие повышению активности и участию ребенка-инвалида в жизни общества; комплекс мероприятий, направленных на восстановление (формирование) базовых образовательных компетенций (счет, чтение, письмо, владение компьютерными технологиями и т.д.), необходимых для последующего получения образования и осуществления социально-значимой продуктивной деятельности. Предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество и культуру проблемных детей и их семей, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации в ППМС-Центре оказывается следующими специалистами:

- педагогическими работниками: педагогами-психологами, психологами, клиническими психологами, учителями-логопедами, логопедами, учителями-дефектологами (в т.ч. олигофрено-педагогом, сурдо-педагогом, тифло-педагогом), социальными педагогами, педагогами организаторами, инструкторами физической культуры, инструкторами-методистами физической культуры, инструкторами адаптивной физической культуры, инструкторами по плаванию, методистами, педагогами дополнительного образования, воспитателями, тьюторами, тренерами-преподавателями, ассистентами;

- иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления реабилитации/абилитации детей инвалидов в условиях ППМС-центра.

Ребенок ребенок-инвалид в течение года 1 раз по рекомендациям ПМПК или с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида может получить мероприятия психолого-педагогической реабилитации.

Законные представители и члены семьи детей-инвалидов также являются получателями услуг в тех случаях, когда предоставление им тех или иных услуг направлено на достижение определенного результата в реабилитации, абилитации детей-инвалидов (консультирование, обучение необходимым реабилитационным навыкам для применения в домашних условиях, семейная психокоррекция и т.д.).

*Реабилитационный курс* – комплекс мероприятий, включающий в себя необходимый объем и спектр услуг по одному или нескольким основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и имеющий самостоятельное законченное значение для восстановления (компенсации) одной или нескольких нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности ребенка.

Для учета комплекса услуг по психолого-педагогической помощи на ребенка заполняется индивидуальная карта, в которой отражаются сроки их предоставления, содержание, длительность, кратность и результат (приложение 1).

Основным результатом предоставления услуг является максимально полное устранение (компенсация) нарушений функций организма и ограничений здоровья ребенка, позволяющая ему, в меру его психо-физиологических возможностей, осваивать образовательные программы и адаптироваться к условиям обучения.

Реабилитация/абилитация считается завершенной, когда ребенок/подросток с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид достиг в социальном отношении уровня, максимально возможного и приближенного к уровню, соответствующему возрастным нормам с учетом степени выраженности нарушенных функций его организма. Каждый этап предоставления и вид реабилитационных/абилитационных услуг должны быть ориентированы на конкретную реально возможную цель, о которой ребенок/подросток с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид и его родители (законные представители) должны знать и к достижению которой они должны стремиться вместе со специалистами.

Основными показателями качества предоставления услуг являются:

* полнота предоставления услуг в рамках одного курса;
* эффективность предоставления услуг (улучшение психологического функционирования получателей услуг);
* удовлетворенность получателей услуг и их законных представителей (при наличии) качеством предоставления услуг.

Услуги по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, являются неотъемлемой частью всего комплекса реабилитационных услуг и должны предоставляться параллельно с реабилитационными услугами других видов и осуществляются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Конкретные виды, объемы, формы и сроки предоставления услуг психолого-педагогической реабилитации определяются с учетом программы психолого-педагогической реабилитации, рекомендуемой психолого-медико-педагогической комиссией, являющейся частью индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Разработка индивидуальной программы психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида включает в себя следующие этапы: проведение реабилитационно-экспертной диагностики психолого-педагогического статуса, оценку реабилитационного (образовательного) потенциала, определение мероприятий и услуг, направленных на расширение сферы жизнедеятельности ребенка-инвалида.

Реализация услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов осуществляется поэтапно и непрерывно. Содержание и длительность процесса реабилитации определяются потребностью ребенка-инвалида в каждой конкретной услуге. Услуги по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов могут оказываться в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи системы образования, некоммерческих организациях соответствующего профиля.

Родители (законные представители) ребенка-инвалида вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема услуг по психолого-педагогической реабилитации, что освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также реабилитационные учреждения различных организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за их исполнение.

Услуги по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов включают в себя комплекс мероприятий, направленных на уменьшение ограничения жизнедеятельности и позволяющих ему полностью интегрироваться в общество.

Услуги по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов следует предоставлять после проведения психолого-педагогической диагностики, представляющей собой совокупность методов исследования особенностей образовательного статуса ребенка-инвалида и членов его семьи, ограничений способности к обучению, в оценке сохранности общеобразовательных качеств, определяющих способности и возможности в области обучения/образования, потребности в получении психролого-педагогических услуг, необходимости в специальных средствах обучения.

Длительность процесса предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов в общем комплексе реабилитационных услуг определяется потребностью в каждой конкретной услуге.

*Услуги по психолого-педагогической реабилитации* - это комплекс услуг, направленных на оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам для достижения целей психолого-педагогической реабилитации, а именно: на формирование способностей, позволяющих им успешно выполнять учебно-развивающие задачи, иметь возможность быть реально включенным в разные области образования, социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество.

**Основные виды и содержание услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов**

Основные виды услуг по психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов:

* психолого-педагогическая диагностика;
* психолого-педагогическое консультирование, ориентированное на решение психолого-педагогических задач;
* психолого-педагогическая коррекция;
* психолого-педагогический тренинг;
* психолого-педагогическая профилактика.

*Психолого-педагогическая диагностика включает:*

* углубленное изучение индивидуальных особенностей личности, познавательных способностей ребенка с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов (в том числе профессиональных);
* контроль динамики психологического развития и обучения детей с отставанием или риском отставания в когнитивном развитии (включая произвольную регуляцию, процессы переработки информации разных модальностей, возможность поддержания оптимального уровня активности);
* выявление и анализ особенностей образовательного статуса ребенка-инвалида и членов его семьи;
* выявление ограничений способности к обучению;
* оценку сохранности общеобразовательных качеств, определяющих способности и возможности в области обучения/образования;
* оценку потребности в получении психолого-педагогических услуг.

На основе анализа диагностических данных специалисты разрабатывают программы развивающей и коррекционной работы, проводят сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения и воспитания с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающих возможностей.

Психолого-педагогическая диагностика осуществлятся группой специалистов (психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и пр.).

Психолого-педагогическая диагностика ребенка-инвалида проводится с целью:

* оценки состояния высших психических функций и динамики психической деятельности, лежащих в основе формирования интеллекта;
* оценки состояния эмоционально-волевой сферы (неустойчивость, ригидность, пластичность, возбудимость, уровень тревожности), отражающего субъективную реакцию на воздействия социального окружения в виде описания выявленных нарушений и степени их выраженности;
* оценки особенностей личностных качеств (включая ценностные ориентации, мотивационную сферу, самооценку, уровень притязаний), отражающих совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, и определяющих способ взаимодействия ребенка с социумом;
* оценки психологического компонента реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей в области психолого-педагогической реабилитации;
* оценки психолого-педагогического аспекта реабилитационного прогноза.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя следующие этапы:

1. анализ исходной документации на обследуемого (медицинской и социальной);
2. конкретизация целей и задач психолого-педагогической диагностики и планирование ее программы;
3. собеседование;
4. проведение психолого-педагогической реабилитационно-экспертной диагностики;
5. обработка и анализ психолого-педагогических диагностических данных;
6. подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики;
7. разработка психолого-педагогической составляющей индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида с конкретизацией содержания и направленности услуг по психолого-педагогической реабилитации.

*Психолого-педагогическое консультирование* представляет собой специально организованное взаимодействие между педагогом-психологом (либо другим педагогическим работником) и ребенком-инвалидом, его родителями (законными представителями) нуждающимся в психологической помощи, с целью разрешения проблем в области развития ребенка, его социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции в образовательной среде.

Психолого-педагогическое консультирование заключается в оказании помощи ребенку-инвалиду, его родителяи (законным представителям) в получении образовательных услуг с целью принятия осознанного решения по выбору уровня, места, формы и условий обучения/образования, мероприятий, обеспечивающих освоение образовательных программ на оптимальном уровне, по подбору и использованию необходимых учебных пособий и технических средств обучения, учебного оборудования с учетом особенностей образовательного потенциала ребенка-инвалида и степени ограничений способности к обучению.

Психолого-педагогическое консультирование включает в себя:

* выявление значимых для ребенка-инвалида проблем в области межличностных взаимоотношений, общения, поведения в образовательной организации, в группе (учебной, трудовой), в обществе, при разрешении различных конфликтных ситуаций, проблем личностного роста, социализации и других;
* обсуждение с ребенком-инвалидом, его родителями (законными представителями) выявленных проблем с целью раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов для их последующего решения;
* оказание первичной психолого-педагогической помощи в решении выявленных проблем, в восстановлении адекватных отношений и в формировании позитивной установки на психологи-педагогическую реабилитацию;
* предварительное определение типа (вида) необходимой в дальнейшем услуги по психолого-педагогической реабилитации, уточнение ее содержания в каждом конкретном случае.

*Психолого-педагогическая коррекция* заключается в активном психолого-педагогическом воздействии, направленном на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ребенка-инвалида с целью:

* формирования (восстановления) оптимального функционирования психолого-педагогических механизмов, обеспечивающих полноценное включение ребенка-инвалида в разнообразные сферы социальных отношений, обучения и жизнедеятельности,
* формирования психологической компетентности в соответствии с возрастной нормой и требованиями социального окружения;
* профилактики нежелательных негативных тенденций в личностном развитии ребенка-инвалида, социализации на всех уровнях социума;
* формирование позитивного психологического микроклимата в семье ребенка-инвалида.

Психолого-педагогическая коррекция реализуется в виде циклов занятий, обеспечивающих создание необходимых условий для исправления и развития психических функций и качеств, связанных с образовательной и социальной адаптацией инвалида. Форма проведения - различные по тематике и сложности сюжета ролевые игры, учебные занятия, выполнение заданий с обратной связью и другие.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися - комплекс образовательных мероприятий, направленных на формирование и восстановление образовательных компетенций (счет, чтение, письмо, владение компьютерными технологиями и т.д.), необходимых для последующего получения образования и осуществления социально-значимой продуктивной деятельности. В качестве методов активирующего психокоррекционного воздействия применяют арт-терапию, психодраму, семейную психокоррекцию, библиотерапию и другие методы, способствующие повышению псхологической компетентности ребенка-инвалида в формировании гармоничных межличностных отношений, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

Педагогическая коррекция направлена на развитие и исправление психических и физических функций ребенка-инвалида педагогическими методами и средствами. Педагогическая коррекция осуществляется в процессе индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами). Коррекционное обучение включает в себя обучение жизненным навыкам, социальному общению, социальной независимости, пользованию техническими средствами реабилитации, языку жестов детей-инвалидов с нарушениями слуха и членов их семей, восстановление социального опыта специальными педагогическими методами, учитывающими имеющиеся у ребенка-инвалида нарушения функций организма и ограничения способности к обучению.

*Психолого-педагогическая профилактика* – вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах дошкольного и школьного детства, подросткового и раннего юношеского возраста, на предупреждение возможных нарушений психического и психологического здоровья, проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса.

Психологическая профилактика требует совместной работы психолога, клинического психолога, педагогов и, в некоторых случаях, ряда других специалистов. Психологическая профилактика реализуется в форме разработки и реализации развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа и заключается в приобретении дополнительных психологических знаний, повышении психолого-педагогической компетентности как самого ребенка-инвалида, так и его родителей (законных представителей), в формировании потребности (мотивации) использовать эти знания для работы над собой, над своими проблемами, в создании условий для полноценного психического функционирования личности ребенка (устранение или снижение факторов психологического дискомфорта в социальных группах, в которые ребенок-инвалид включен).

Психолого-педагогическая профилактика направлена на раннее выявление состояний психологической дезадаптации и систематический контроль за ее проявлениями, на обеспечение и поддержку психологического благополучия, предупреждение возможных нарушений системы взаимоотношений в микро-, мезо- и макросоциумах за счет актуализации психологических механизмов социальной адаптации и компенсации детей-инвалидов.

*Психологический тренинг* заключается в активном психологическом воздействии, направленном на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания, или условий социальной среды, но необходимых для успешной адаптации в социальных условиях, на формирование способностей, позволяющих успешно выполнять различные социальные роли и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности. Психологический тренинг проводят в виде системы упражнений, групповой дискуссии, ролевой и деловой игры, психо-гимнастических и релаксационных упражнений, которые моделируют специальные условия деятельности для тренинга определенных психических функций и качеств, ответственных за адаптацию ребенка-инвалида. Выделяют следующие виды тренингов: аутотренинг, тренинг креативности, тренинг различных интеллектуальных, моторных функций, тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг и другие в зависимости от целей.

*Психологическое просвещение* - повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение обучающихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию результатов новейших психологических исследований. Формы психологического просвещения: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Эффект от психологического просвещения возрастает, если психологические знания даются как средство решения жизненных проблем, конкретных проблем обучения и воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение направлено на просвещение детей-инвалидов и членов их семей, специалистов, работающих с детьми-инвалидами, в области знаний о методах и средствах психолого-педагогической реабилитации и интеграции детей-инвалидов в общество.

*Профессиональная ориентация детей-инвалидов* – комплекс мероприятий по формированию осознанного, мотивированного и рационального профессионального самоопределения с учетом их психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и запросов общества, включая профессиональное консультирование, профессиональный подбор, профессиональный отбор; проведение мероприятий по формированию у детей-инвалидов устойчивой мотивации к трудовой и профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация включает следующие виды услуг:

* профессиональное информирование ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей);
* профессиональный подбор применительно к ребенку/подростку с ограниченными возможностями здоровья, ребенку-инвалиду;
* консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и трудоустройства;
* организация деятельности трудовых и учебно-производственных мастерских и проектов по временной трудовой занятости подростков.

Профессиональное информирование ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей) — сообщение информации о возможностях получения профессии, об организациях профессионального образования, требованиях, предъявляемых при исполнении профессиональных обязанностей к работнику; современных видах производства, состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест, спектре профессий, соответствующих рекомендациям медико-социальной экспертизы, условиях и характере труда, услугах службы занятости, различных вариантах занятости (общественные работы, постоянное или временное трудоустройство, сопровождаемое содействие занятости, предпринимательская деятельность и т. п.), о правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы, включая сопровождение на дни открытых дверей, ярмарки вакансий и др. Профессиональное консультирование ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его родителей (законных представителей) — оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути, доступной профессии, профессиональной образовательной организации с учетом особенностей и возможностей ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор применительно к ребенку/подростку с ограниченными возможностями здоровья, ребенку-инвалиду, стоящему перед проблемой выбора профессии, предполагает подбор видов труда и профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/ специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда, с использованием в том числе профессиональных проб.

Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и трудоустройства:

* подбор учреждения профессионального образования,
* прогнозирование различных вариантов освоения профессии и трудовой деятельности;
* составление профессионального плана, включая профессиональную подготовку/профессиональное образование, трудоустройство, необходимую психологическую поддержку;
* социальная адаптация на рынке труда.

Организация деятельности трудовых и учебно-производственных мастерских и проектов по временной трудовой занятости подростков в целях формирования трудового стереотипа, трудовых навыков, трудового обучения и включение в посильную трудовую деятельность детей и подростков с выраженными нарушениями умственных и физических функций организма, способных к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

**Услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации в зависимости от целевых реабилитационных групп**

В зависимости от целевых реабилитационных групп предоставление услуг по психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам направлено на решение следующих задач:

1. *восстановление (формирование) развитие у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида когнитивно-интеллектуальной сферы и нейродинамических характеристик психической деятельности*, включая:

* восстановление (формирование) высших психических функций: гнозис, праксис, внимание, память, мышление, речь, воображение;
* восстановление (формирование) нейродинамического компонента психической деятельности: психическая активность, психический тонус;
* восстановление (формирование) знаний, умений и навыков, формирующих общий интеллектуальный уровень: познавательных навыков, общеобразовательных компетенций, навыков социальной ориентировки.

1. *восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида эмоционально-волевой сферы, включая формирование и развитие эмоциональных состояний (эмоций и их модальностей, чувств) и волевых процессов* (формирование произвольности и способности к распределению волевого усилия);
2. *восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида личностно-мотивационной сферы*, включая восстановление (формирование) личностных характеристик: потребностей, мотивов, смысловой направленности, саморегуляции, целенаправленности деятельности, структуры идентичности, самооценки личности, системы защитных личностных механизмов и копинг-компетентности; системы отношений личности к различным видам самореализации (межличностной, трудовой, творческой, спортивной и др.); формирование адекватного отношения к болезни и инвалидности, коррекция внутренней картины болезни, внутренней картины инвалидности;
3. *повышение компетентности законных представителей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в области психолого-педагогической реабилитации*, включая:

* осуществление информирования и консультирования законных представителей по вопросам психолого-педагогической реабилитации;
* участие законных представителей в проводимых мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации, в том числе занятиях и тренингах, для их обучения и активного включения в процесс реабилитации.

1. *восстановление (формирование) способности ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида к обучению и общению в рамках восстановления (формирования) у него необходимых психолого-педагогических компетенций, в том числе с использованием технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных устройств*, включая:

* восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида речи и коммуникативных навыков;
* восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида навыков копирования, повторения;
* восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида базовых навыков чтения, письма, счета;
* восстановление (формирование) у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида навыков работы с компьютерной и оргтехникой.

1. *профессиональная ориентация ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида:*

* выявление круга профессиональных склонностей и сферы профессиональных интересов ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида;
* оказание ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду помощи в разработке профессиональных планов и профессиональных маршрутов;
* коррекция профессиональных интересов и неадекватных профессиональных предпочтений ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, с возможностью последующего рационального выбора сферы деятельности (профессии, специальности), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
* повышение компетентности законных представителей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в области профессиональной ориентации.

**Организация деятельности ППМС-центра по реабилитации/абилитации детей-инвалидов**

Для реализации мероприятий по различным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в структуре Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создается структурное подразделение - реабилитационный центр для детей-инвалидов.

Основной задачей реабилитационного центра является обеспечение функционирования системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также участие и оказание ранней помощи и сопровождения детей-инвалидов и членов их семей на основе эффективного межведомственного взаимодействия.

Специфика работы центра заключается в том, что он может оказывать услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в том числе сразу после оказания им специализированной медицинской помощи в медицинских организациях.

В целях этапности и преемственности оказания реабилитационных и абилитационных услуг целесообразно проведение медицинской реабилитации в специализированных медицинских организациях системы здравоохранения перед их поступлением в центр.

Реабилитационный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с медицинскими организациями, организациями образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, культуры, труда и занятости населения и другими реабилитационными организациями и учреждениями.

В целях обеспечения комплексного подхода к организации системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации рекомендуются четыре уровня структурно-функциональной модели реабилитационного центра: базовый, оптимальный, расширенный, комплексный.

Каждый уровень реабилитационного центра отличается от предыдущего большей специализацией, увеличенным объемом и перечнем предоставляемых реабилитационных и абилитационных услуг инвалидам.

Выбор возможного уровня реабилитационного центра, его организационно-функциональную наполняемость, оснащение материально-техническими и кадровыми ресурсами рекомендуется осуществлять с учетом сформированности в субъекте Российской Федерации сети реабилитационных организаций, уровня и структуры заболеваемости и инвалидности, сложившихся экономических, социально-демографических, географических особенностей субъекта Российской Федерации.

Реабилитационные и абилитационные мероприятия в реабилитационном центре могут предоставляться в стационарной, полустационарной формах и на дому, а также в условиях дневного стационара и амбулаторно.

В ребилитационный центр могут приниматься дети-инвалиды с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний, основанных на особенностях структуры и степени нарушения здоровья, физических, психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а также с учетом специфики и организации работы центра.

Дети-инвалиды находятся в реабилитационном центре в течение времени, необходимого для оказания психолого-педагогической реабилитации и абилитации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Комплекс услуг, предоставляемых детям и подросткам с ограниченными возможностями, детям-инвалидам на базе Центра, направлен на устранение или более полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности в целях социальной адаптации и интеграции в общество.

При определении содержания услуг для конкретного ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида следует учитывать, что эти услуги должны быть направлены на восстановление (компенсацию) и формирование отсутствовавших у детей и подростков с ограниченными возможностями способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В связи с этим особое внимание должно быть уделено абилитации детей.

Комплекс реабилитационных/абилитационных услуг должен содержать психосоциальные, педагогические и биологические методы воздействия на ребенка/подростка с ограниченными возможностями, направленные на организм, личность ребенка и его окружение с учетом возраста ребенка, вида и степени выраженности нарушенных функций его организма, выраженности ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационные/абилитационные услуги предоставляют комплексно, что подразумевает проведение реабилитационных/абилитационных мероприятий специалистами разного профиля. Реабилитационные/абилитационные услуги предоставляют последовательно и непрерывно.

Содержание и длительность процесса оказания реабилитационных/абилитационных услуг определены индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПРА) или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) по оказанию психологомедико-педагогической помощи детям/подросткам с ограниченными возможностями, а также спецификой каждого конкретного случая.

Реабилитация/абилитация считается завершенной, когда ребенок/ подросток с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид достиг в социальном отношении уровня, максимально возможного и приближенного к уровню, соответствующему возрастным нормам с учетом степени выраженности нарушенных функций его организма.

Каждый этап предоставления и вид реабилитационных/абилитационных услуг должны быть ориентированы на конкретную реально возможную цель, о которой ребенок/подросток с ограниченными возможностями, ребенок-инвалид и его родители (законные представители) должны знать и к достижению которой они должны стремиться вместе со специалистами.

Технология выбора и предоставления реабилитационных/абилитационных услуг включает следующие этапы:

* проведение реабилитационно-экспертной диагностики для определения и оценки реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза и социального статуса ребенка/подростка с ограниченными возможностями и его семьи для выявления необходимости конкретных реабилитационных мероприятий индивидуально для каждого ребенка/подростка с ограниченными возможностями по всем направлениям реабилитации или абилитации с учетом рекомендации ИПРА;
* составление плана реабилитационных/абилитационных мероприятий исходя из результатов диагностики и рекомендаций, содержащихся в ИПРА или рекомендаций ПМПК по оказанию психологомедико-педагогической помощи;
* реализация плана мероприятий;
* мониторинг (наблюдение) хода предоставления реабилитационных/абилитационных услуг;
* оценка эффективности реабилитационных/абилитационных воздействий.

Потребность детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в реабилитационных/абилитационных услугах и сроках их предоставления определяют федеральные учреждения медико-социальной экспертизы в ИПРА конкретного ребенка-инвалида или ПММК в рекомендациях в отношении детей/подростков с ограниченными возможностями.

Детям/подросткам предоставляется комплекс оптимальных реабилитационных/абилитационных услуг, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, педагогических, психологических, социальных, профессиональных, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых и других реабилитационных/абилитационных мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, формирование способностей к эффективной социальной адаптации, а также других мер поддержки, определенных федеральным и региональным законодательством.

Для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей с генетическими нарушениями, а также детей группы риска в возрасте не старше трех лет предоставляются услуги ранней помощи.

Объем реабилитационных/абилитационных услуг для ребенка-инвалида не может быть менее установленного федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых ребенку-инвалиду.

Ребенок-инвалид (его законный представитель) вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных/абилитационных услуг, установленных для него в ИПРА, а также от реализации программы в целом.

Предоставление реабилитационных/абилитационных услуг детям/подросткам с ограниченными возможностями осуществляется при выполнении следующих условий, в значительной степени определяющих качество предоставляемых услуг и способствующих повышению эффективности работы Центра:

* наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует Центр (далее — документы), в том числе лицензии на медицинскую и образовательную деятельность;
* условия размещения Центра;
* укомплектованность Центра специалистами и соответствующий уровень их квалификации, наличие у специалистов сертификатов по соответствующим специальностям;
* специальное и табельное техническое оснащение Центра (оборудование, приборы, аппаратура, технические средства реабилитации), применяемое в процессе реабилитации;
* состояние информации о Центре, порядке и правилах предоставления реабилитационных услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями, законным или уполномоченным представителям — получателям услуг;
* беспрепятственный доступ к реабилитационным/ абилитационным услугам, доступность как реабилитационных объектов, так и реабилитационных услуг.

На работу в реабилитационный центр принимаются работники, имеющие специальное образование или специальную подготовку.

Сведения личного характера о детях и подростках с ограниченными возможностями, членах их семей (законных представителях), ставшие известными сотрудникам Центра при оказании ими реабилитационных/абилитационных услуг, составляют профессиональную тайну. Сотрудники, виновные в разглашении этой тайны, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отношения между работниками и администрацией многопрофильного центра регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

Примерные штатные нормативы организаций, предоставляющих услуги по реабилитации детей-инвалидов, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 сентября 2017 г. N 700 и составляются в зависимости от выбранного уровня многопрофильного центра.

Специальное и табельное техническое оснащение Центра (специальное и табельное оборудование, приборы, аппаратура, технические средства реабилитации) должно обеспечивать безопасность и надлежащее качество реабилитационных/абилитационных услуг, предоставляемых детям и подросткам с ограниченными возможностями, детям-инвалидам, и отвечать требованиям соответствующих стандартов, технических условий и других документов (Приложение2).

Документация Центра:

* Положение о Центре, в котором должны быть изложены порядок формирования, деятельности, реформирования и ликвидации Центра, порядок принятия (зачисления) получателей услуг (детей и подростков с ограниченными возможностями) на обслуживание и снятия с него, основные задачи деятельности центра и его структур, объем и порядок предоставления реабилитационных/абилитационных услуг;
* руководства, правила, инструкции, методики, которые регламентируют процесс предоставления реабилитационных/абилитационных услуг, определяют методы (способы) их предоставления и контроля, а также предусматривают меры по совершенствованию работы Центра;
* эксплуатационные документы на имеющиеся в Центре оборудование, приборы, аппаратуру, технические средства реабилитации, способствующие обеспечению их нормальной и безопасной эксплуатации, обслуживания и поддержания в работоспособном состоянии;
* национальные стандарты Российской Федерации, составляющие нормативную основу практической работы Центра.

Центр развивает и поддерживает контакт с организациями образования, социальной защиты населения, здравоохранения и другими органами и учреждениями, осуществляющими работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами, взаимодействует с общественными объединениями, религиозными организациями, благотворительными фондами и гражданами в интересах эффективной социальной реабилитации и адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

На базе Центра реабилитационные/абилитационные услуги могут оказываться в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной, стационарной форме, в виде срочных услуг, а также в форме консультативной деятельности (очно и дистанционно), в случае допустимости и целесообразности.

**Основные виды и содержание услуг, предоставляемых реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями**

***Услуги по ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям:***

* Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи на первичном приеме. Включает:
  + беседу с родителями,
  + анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, ИПРА),
  + наблюдение,
  + проведение оценочных процедур двумя специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи,
  + информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи, о правах получателей услуг, об организации-поставщике услуг ранней помощи.
* Проведение оценочных процедур и разработка индивидуальной программы ранней помощи включает:
  + анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка;
  + проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды, других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением;
  + оценку качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, вовлеченности в повседневные жизненные ситуации;
  + обсуждение с родителями результатов оценки;
  + разработку индивидуальной программы ранней помощи и ее согласование с родителями (законными представителями) ребенка.
* Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях — услуга направлена на комплексное развитие функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, основываясь на потребностях ребенка, включая развитие познавательной активности и игровой деятельности ребенка, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, развитие общения и речи ребенка, мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков, развитие взаимодействия и формирование отношений с родителями, в семье, с другими людьми, в том числе с использованием технических средств и средств альтернативной и поддерживающей коммуникации, а также на содействие подготовке ребенка к переходу в образовательную организацию. Услуга реализуется в виде консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Содействие развитию общения и речи ребенка — услуга направлена на развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, поддерживать и завершать диалог. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Содействие развитию мобильности ребенка — услуга направлена на развитие мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием технических средств. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков- услуга направлена на развитие навыков самообслуживания у ребенка (мытье, уход за частями тела, физиологические отправления, одевание, прием пищи, питье и др.), а также бытовых навыков (включая помощь родителям при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными), в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств альтернативной и поддерживающей коммуникации. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Содействие развитию познавательных способностей ребенка — услуга направлена на поддержку развития познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, и включает целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражания, научение через действия с предметами, поиск информации, усвоение языка и формирование понятий, запоминание и воспроизведение последовательностей, освоение элементарных навыков чтения, письма и счета, освоение культурных действий с предметами, развитие воображения, способностей принимать эффективные решения в проблемных ситуациях. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Психологическое консультирование родителей — услуга направлена на помощь родителям в обеспечении социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в формировании привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и отношений в семье. Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.
* Поддержка социализации ребенка включает взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности. Услуга оказывается посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями.
* Проведение промежуточной оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи с целью внесения необходимых изменений.
* Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи с целью определения ее эффективности с последующим составлением заключения.
* Пролонгированное и краткосрочное консультирование родителей без составления индивидуальной программы ранней помощи — консультирование родителей и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка, включая содействие улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель—ребенок» и в семье.
* Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации.

***Услуги по психолого-педагогической реабилитации/абилитации***

*Психолого-педагогическое диагностическое обследование* заключается в выявлении и анализе индивидуально-личностных особенностей детей и подростков (психических функций, состояний, особенностей личности — как их сохранности, так и нарушений/отклонений), определяющих психологический статус и значимых в плане оптимизации социального функционирования, полноценной социальной интеграции, составления прогноза и разработки рекомендаций по психологической коррекции выявленных отклонений, осуществления реабилитационных мероприятий, обследование детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, анализ их поведения, обучения, тестирование под различные типы задач педагогической помощи, включая определение степени готовности к обучению

*Психолого-педагогическое консультирование* — взаимодействие между психологом и родителями (законными представителями) с целью оказания психологической помощи ребенку/подростку в разрешении проблем в сложных жизненных ситуациях, проблемах в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции. Оказание помощи ребенку/подростку и его родителям (законным представителям) в принятии осознанного решения по выбору уровня, места, формы и условий воспитания/обучения/образования, мероприятий, обеспечивающих освоение образовательных программ на оптимальном уровне, по подбору и использованию необходимых учебных пособий и технических средств обучения, учебного оборудования с учетом особенностей образовательного потенциала и степени ограничений способности к обучению

*Психолого-педагогическая коррекция* — деятельность специалистов (психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) направленная на исправление/коррекцию особенностей развития ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида, не соответствующих оптимальной модели (включая возрастные нормы), с помощью специальных средств корректирующего воздействия, а также деятельность, направленная на уменьшение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности, формирование у ребенка/подростка и членов его семьи (опекунов, законных представителей, членов его микросоциума) психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, коррекция педагогической запущенности детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, содействие в восстановлении (при необходимости) нарушенных связей со школой, в формировании знаний, умений и навыков, позитивного отношения к учебной деятельности с целью оптимизации социального функционирования, полноценной социальной инклюзии, в том числе оказание педагогической помощи для восстановления статуса в коллективе сверстников. Коррекционное обучение включает обучение жизненным навыкам, персональной сохранности, социальному общению, социальной независимости, пользованию техническими средствами реабилитации, языку жестов детей и подростков с ограниченными возможностями с нарушениями слуха и членов их семей, формирование/восстановление социального опыта специальными педагогическими методами, учитывающими имеющиеся у ребенка/подростка нарушения функций организма, особые образовательные потребности и ограничения способности к обучению.

*Логопедическая помощь* — вид специализированной помощи, оказываемой учителем-логопедом ребенку/подростку, имеющему расстройства речи с целью их исправления.

*Психолого-педагогическая профилактика* — содействие в формировании у ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида его микросоциума, включая членов семьи (опекунов, законных представителей), потребности в психологических знаниях, желании использовать их для работы над собой, своими проблемами, в создании условий для полноценного психического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка/подростка, устранения различных психологических факторов и причин, обуславливающих отклонение в состоянии психического здоровья. Формирование позитивных интересов, в том числе в сфере досуга детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и их семей психолого-педагогическими средствами, игровая деятельность, оказание содействия в семейном воспитании и решении других психолого-педагогических проблем их жизнедеятельности.

*Психолого-педагогический тренинг* — активное психологическое воздействие, направленное на активное обучение навыкам поведения и развития личности ребенка/подростка; формирование/коррекцию его психологических свойств и особенностей, определяющих эффективное функционирование в социуме, социальную инклюзию, успешность социальной адаптации ребенка/подростка.

*Психолого-педагогический патронаж* — систематическое наблюдение за ребенком/подростком с ограниченными возможностями для своевременного выявления ситуаций дискомфорта или межличностного конфликта и иных ситуаций, способных усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания ему, а также членам его семьи (опекунам, законным представителям), при необходимости, социально-психологической помощи, систематическая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями, их родителями, опекунами, попечителями для обеспечения нормального воспитания и развития детей и подростков, в том числе обучение родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными детьми-инвалидами, с учетом принципов конфиденциальности, самоопределения, клиентоцентризма, добровольности.

***Виды услуг по профессиональной реабилитации/абилитации.***

*Профессиональная ориентация* — система услуг (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида с учетом его психофизиологического состояния, индивидуальных особенностей личности и требований общества. Профессиональная ориентация включает следующие виды услуг:

*Профессиональное информирование ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его родителей* (законных представителей) — сообщение информации о возможностях получения профессии, об организациях профессионального образования, требованиях, предъявляемых при исполнении профессиональных обязанностей к работнику; современных видах производства, состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест, спектре профессий, соответствующих рекомендациям медико-социальной экспертизы, условиях и характере труда, услугах службы занятости, различных вариантах занятости (общественные работы, постоянное или временное трудоустройство, сопровождаемое содействие занятости, предпринимательская деятельность и т. п.), о правах и гарантиях в области занятости населения и защиты от безработицы, включая сопровождение на дни открытых дверей, ярмарки вакансий и др.

*Профессиональное консультирование ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида и его родителей* (законных представителей) — оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути, доступной профессии, профессиональной образовательной организации с учетом особенностей и возможностей ребенка/подростка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида, а также потребностей общества.

*Профессиональный подбор* применительно к ребенку/подростку с ограниченными возможностями здоровья, ребенку-инвалиду, стоящему перед проблемой выбора профессии, предполагает подбор видов труда и профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/ специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда, с использованием в том числе профессиональных проб.

*Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и их родителей* (законных представителей) по вопросам профессионального образования и трудоустройства: - подбор учреждения профессионального образования, - прогнозирование различных вариантов освоения профессии и трудовой деятельности; - составление профессионального плана, включая профессиональную подготовку/профессиональное образование, трудоустройство, необходимую психологическую поддержку; - социальная адаптация на рынке труда.

*Организация деятельности трудовых и учебно-производственных мастерских и проектов по временной трудовой занятости подростков* в целях формирования трудового стереотипа, трудовых навыков, трудового обучения и включение в посильную трудовую деятельность детей и подростков с выраженными нарушениями умственных и физических функций организма, способных к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц.

***Виды услуг по физкультурно-оздоровительным мероприятиям, занятиям спортом***

*Физкультурное воспитание* — формирование физической культуры личности ребенка/подростка с ограниченными возможностями, предполагающее:

* заботу о поддержании в норме и совершенствовании его физического состояния;
* развитие системы знаний об организме, физическом состоянии, о средствах воздействия на него, о здоровом образе жизни;
* развитие мотивации, нацеленной на заботу о своем физическом состоянии, на здоровый образ жизни, а также готовность оказать посильную помощь другим людям в оздоровлении и физическом совершенствовании.

Обучение детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов основам двигательной деятельности — проведение адаптивно-физических занятий, в том числе с использованием реабилитационного оборудования.

Обеспечение достаточного объема двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями, в том числе с целью снижения негативных последствий учебной нагрузки, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий среди детей и подростков с ограниченными возможностями, членов их семей.

Формирование у детей и подростков и их родителей (законных представителей) системы знаний по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Вовлечение детей/подростков с ограниченными возможностями в занятие спортом, спортивные секции в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями с учетом ограничений жизнедеятельности и состояния здоровья ребенка/подростка с ограниченными возможностями и дозирование рекомендуемых физических нагрузок.

**Общие условия предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам**

1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи должен быть укомплектован оборудованием, необходимым для предоставления услуг по основным направлениям психолого-педагогической помощи.

Требования к перечню такого оборудования в зависимости от формы предоставления этих услуг предусмотрены Приказом Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов".

3. Здания и помещения, в которых предоставляются услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, должны отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, безопасности труда и быть защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенные температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загазованность, шум, вибрация и т.д.), в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

4. Площадь зданий или помещений, занимаемых Центром, должна обеспечивать комфортное размещение специалистов и получателей услуг.

5. При предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации получатели услуг должны быть обеспечены:

а) возможностью сопровождения при передвижении по территории поставщика услуг, а также при пользовании услугами, предоставляемыми поставщиком услуг;

б) возможностью самостоятельного передвижения по территории поставщика услуг, входа, выхода и перемещения внутри организации (в том числе с учетом нарушенных функций, ограничений жизнедеятельности инвалидов и используемых ими ТСР), отдыха;

в) дублированием текстовых сообщений голосовыми сообщениями, оснащением помещений знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможностью ознакомления с их помощью с надписями, знаками и иной текстовой и графической информацией, а также возможностью допуска в здания и помещения, в которых предоставляются услуги, тифлокомментатора, тифлосурдопереводчика, собаки-проводника;

г) дублированием голосовой информации текстовой информацией, надписями и (или) световыми сигналами, возможностью информирования о предоставляемых услугах с использованием русского жестового языка (сурдоперевода), возможностью допуска сурдопереводчика;

д) возможностью оказания иных видов посторонней помощи в соответствии с основными препятствиями и барьерами, вызванными нарушениями функций организма и ограничениями возможностей здоровья и жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

6. Требования к профессиональной подготовке и квалификации спциалистов поставщика услуг по профессиям, должностям, специальностям определяются на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, национальных стандартов Российской Федерации, профессиональных стандартов.

**Порядок предоставления услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации** **детям с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях ППМС-центров**

1. Услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут предоставляться в условиях центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Предоставление услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам в условиях центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи носит заявительный характер.

Получатель услуги заявляет о намерении получить услуги по по психолого-педагогической реабилитации и абилитации посредством подачи заявления в простой письменной форме.

В заявлении должны быть указаны:

1) наименование организации, предоставляющей услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, в которое подается заявление;

2) фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя;

в) страховой номер индивидуального лицевого счета заявителя (при наличии);

3) адрес места жительства (места пребывания);

4) серия и номер документа, удостоверяющего личность заявителя, дата и место выдачи указанного документа;

5) просьба о предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

6) информация о нуждаемости в предоставлении услуги по сурдопереводу;

7) информация о нуждаемости в предоставлении услуги по тифлосурдопереводу;

8) фамилия, имя, отчество (при наличии) законного или уполномоченного представителя заявителя (при наличии);

9) информация о согласии (несогласии) заявителя на обработку персональных данных;

10) адрес электронной почты, контактный телефон заявителя (при наличии);

11) дата подачи заявления.

Заявление должно быть подписано получателем услуг (его законным или уполномоченным представителем).

3. К заявлению должны быть приложены копии следующих документов, действительных на дату подачи заявления:

1) справка, подтверждающая факт установления инвалидности;

2) заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

4. Заявитель имеет право приложить к заявлению копии иных документов, содержащих рекомендации по реабилитации.

5. Началом курса считается дата регистрации поставщиком услуг (ППМС центром) заявления о предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

6. Услуги по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ, детей-инвалидов предоставляются специалистами Центра - психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и т.д., из которых формируется мультидисциплинарная команда.

7. На период курса каждый получатель услуг закрепляется за специалистом Центра – куратором.

Куратор курса заполняет и контролирует ведение индивидуальной карты (далее ИКР) ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. ИКР является документом, аккумулирующим исполнение мероприятий (предоставление услуг) по основным направлениям по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Также на куратора курса возлагаются следующие функции:

* анализ сведений, содержащихся в документах, представленных на ребенка законным представителем (заключение ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида);
* определение нуждаемости ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в проведении первичной диагностики по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации и направление ребенка для проведения соответствующей диагностики к специалистам мультидисциплинарной реабилитационной бригады;
* оценка результатов первичной реабилитационной диагностики и составление примерного плана реабилитационного курса с определением его оптимальной длительности, объема услуг по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации, их длительности, кратности, содержания, ожидаемого результата;
* обсуждение примерного плана реабилитационного курса со специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг, его коррекция с учетом мнения специалистов и пожеланий получателя услуг;
* согласование со специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг (его законным представителем) плана предоставления определенных в диагностике услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду;
* заполнение ИКР;
* индивидуальное сопровождение получателя услуг на всех этапах курса посредством информирования и консультирования получателя услуг по вопросам исполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации, регулярного обсуждения со специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг динамики процесса в рамках курса;
* оценка результатов заключительной диагностики по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации и удовлетворенности получателя услуг предоставленными услугами с вынесением решения об эффективности проведенного курса;
* совместно со специалистами мультидисциплинарной команды - разработка и выдача получателю услуг, его законным представителям (при наличии) рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

8. Курс психолого-педагогической реабилитации и абилитации должен состоять из трех основных этапов: диагностического, восстанавливающего (формирующего) и завершающего.

1) **Диагностический этап** включает:

* анализ сведений, содержащихся в предоставленных документах (заключение и рекомендации ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида);
* проведение первичной диагностики по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации;
* определение длительности курса;
* определение конкретного перечня услуг по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации детям с ОВЗ, детям-инвалидам, необходимых получателю услуг в соответствии с целевыми реабилитационными группами, включая их длительность, кратность, содержание, ожидаемый результат;
* согласование примерного плана курса со всеми специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг, его коррекция с учетом мнения специалистов и пожеланий получателя услуг;
* заполнение ИКР;

2) **Восстанавливающий (формирующий) этап** включает:

* исполнение мероприятий (предоставление услуг) по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации в соответствии с ИКР;
* отслеживание реализации ИКР в рамках курса;
* информирование и консультирование получателя услуг по вопросам исполнения ИКР;
* обсуждение со специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг динамики процесса в рамках курса;
* своевременное внесение в ИКР согласованных со специалистами мультидисциплинарной команды и получателем услуг изменений и дополнений.

3) **Завершающий этап** включает:

* проведение контрольной реабилитационной диагностики по основным направлениям психолого-педагогической реабилитации и абилитации и оценку удовлетворенности получателя услуг предоставленными услугами;
* оценку результатов исполнения мероприятий, предусмотренных ИКР;
* оценку результатов эффективности реализованных мероприятий, подведение итогов эффективности курса;
* разработку и выдачу получателю услуг, его законным представителям (при наличии) рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической реабилитации.

9. Получатель услуг (его законный представитель) может в простой письменной форме отказаться от предоставления тех или иных услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации до завершения курса. В случае отказа получателя услуг (его законного представителя) данные услуги поставщиком услуг далее не предоставляются. Курс прекращается, но считается незавершенным.

**Список литературы**

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция от 18.07.2019 [N 184-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329288/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#dst100009))
2. "СП 31-102-99. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей" (принят Постановлением Госстроя РФ от 29.11.1999 N 73)
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р (ред. от 18.11.2017) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
4. "ГОСТ Р 58263-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по сопровождению при содействии занятости инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 882-ст)
5. "ГОСТ Р 58259-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 877-ст) из информационного банка "Отраслевые технические нормы"
6. "ГОСТ Р 58258-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 876-ст) из информационного банка "Отраслевые технические нормы"
7. "ГОСТ Р 58264-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2018 N 883-ст) из информационного банка "Отраслевые технические нормы"
8. "ГОСТ Р 54734-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация Инвалидов. Учетно-отчетная документация учреждений реабилитации инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 13.12.2011 N 907-ст) из информационного банка "Отраслевые технические нормы"
9. "ГОСТ Р 53872-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по психологической реабилитации инвалидов" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.09.2010 N 252-ст) из информационного банка "Отраслевые технические нормы"
10. "Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 7. Часть 1. Проектирование новых и адаптация существующих зданий для воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов" (утв. Минстроем РФ) из информационного банка "Строительство"
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм”
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
13. Приказом Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов".

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 |

(наименование организации)

(адрес организации)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, АБИЛИТАЦИИ** **РЕБЕНКА С ОВЗ, РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

1. **Общие данные**
2. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Дата рождения: день \_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Возраст: \_\_\_\_\_\_ (указывается число полных лет, для детей в возрасте до 1 года – число полных месяцев)
5. Пол: \_\_\_\_\_
6. Гражданство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Адрес места жительства ребенка (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Документ, удостоверяющий личность инвалида (ребенка-инвалида): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_
9. Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного представителя:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Документ, удостоверяющий личность законного представителя (при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Документ, удостоверяющий полномочия законного представителя (при наличии): вид документа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_
3. Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) инвалида (ребенка-инвалида): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Основания для проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации**
5. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о выявлении у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении (ограниченных возможностях здоровья), дата проведения обследования, рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Инвалидность (для инвалидов в возрасте 18 лет и старше указывается группа инвалидности, для детей-инвалидов – «категория «ребенок-инвалид»): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Причина инвалидности (указывается в соответствии со справкой, подтверждающей факт установления инвалидности): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дата установления инвалидности (указывается в соответствии со справкой, подтверждающей факт установления инвалидности): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата, до которой установлена инвалидность (указывается в соответствии со справкой, подтверждающей факт установления инвалидности): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Номер индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалида (ИПРА ребенка-инвалида): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата выдачи ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида): \_\_\_\_\_\_\_\_
5. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разработана впервые/повторно (нужное подчеркнуть)
6. Реабилитационный потенциал (нужное отметить): высокий, удовлетворительный, низкий (указывается в соответствии с ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида)
7. Реабилитационный прогноз: благоприятный, относительно благоприятный, сомнительный (неясный) (указывается в соответствии с ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида)
8. Целевая реабилитационная группа (группы) и подгруппа (подгруппы) (нужное отметить условным знаком Х) (указывается в соответствии с заключением ПМПК, федерального учреждения медико-социальной экспертизы):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | | Подгруппа | |
| код | описание | код | описание |
| I | А | Инвалиды с нарушением слуха | А1 | Глухие |
| А2 | Слабослышащие |
| II | Б | Инвалиды с нарушением зрения | Б1 | Слепые |
| Б2 | Слабовидящие |
| III | В | Инвалиды с комбинированными нарушениями слуха и зрения | В1 | Слепоглухие |
| В2 | Слепые-слабослышащие |
| В3 | Глухие-слабовидящие |
| В4 | Слабослышащие-слабовидящие |
| IV | Г | Инвалиды с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций | Г1 | С нарушениями функций верхних конечностей, в том числе с протезами верхних конечностей |
| Г2 | С нарушениями функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, не использующие кресло-коляску |
| Г3 | С нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, использующие кресло-коляску периодически |
| Г4 | С нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, постоянно использующие кресло-коляску |
|  |  |  | Г5 | С нарушениями функций верхних и нижних конечностей |
| V | Д | Инвалиды с ментальными нарушениями | Д1 | С нарушениями интеллекта |
| Д2 | С нарушениями психологического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра |
| Д3 | С ментальными нарушениями по органическому типу |
| Д4 | С ментальными нарушениями эндогенного и аффективного спектров |
| VI | Е | Инвалиды с нарушениями языковых и речевых функций | | |

1. Ограничения жизнедеятельности (заполняется в соответствии с ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида):

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности | Степень ограничения (1, 2, 3) |
| Способность к самообслуживанию |  |
| Способность к передвижению |  |
| Способность к ориентации |  |
| Способность к общению |  |
| Способность к обучению |  |
| Способность к трудовой деятельности |  |
| Способность к контролю за своим поведением |  |

1. **Результаты проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации**
2. Дата начала курса: день \_\_\_ месяц \_\_\_\_ год\_\_\_\_\_
3. Дата окончания курса: день \_\_\_ месяц \_\_\_\_ год\_\_\_\_
4. Длительность курса (дней): \_\_\_\_\_\_\_
5. Планирование и результаты проведения мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер наименования (код) услуги | Дата предоставления услуги | ФИО исполнителя услуги | Подпись исполнителя услуги | Форма предоставления услуги |
|  |  |  |  |  | В условиях ППМС центра |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего предоставлено услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации: \_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

1. Оценка числа предоставленных услуг по основным направлениям помощи детям в рамках одного курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование услуги | Количество предоставленных услуг |
| 1. Услуги по психолого-педагогической реабилитации, абилитации | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого предоставлено услуг: | |  |
| 1. Услуги по профессиональной ориентации | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого предоставлено услуг: | |  |
| 1. Услуги по информированию, консультированию и формированию положительной мотивации у детей с ОВЗ и детей-инвалидов к активному участию в социокультурной жизни общества | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого предоставлено услуг: | |  |
| Итого предоставлено услуг по всем основным направлениям: \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. Рекомендации по дальнейшей реабилитации ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО и подписи членов мультидисциплинарной команды:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор реабилитационного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ**

**ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование оборудования** | **Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2014** |
| **Примерный перечень оборудования, необходимого для предоставления услуг по психолого-педагогической и профессиональной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** | | |
| 1. **Общесредовые устройства** | | |
| 1.1 | Материалы для визуальной ориентации | 12 39 21 |
| 1.2 | Мнемосхемы, в том числе тактильные и звуковые, предупреждающие указатели | 04 36 06 |
| 1.3 | Пандус телескопический двухсекционный | 18 30 11 |
| 1.4 | Персональные цифровые ассистенты | 22 33 06 |
| 1.5 | Подъемные устройства (в том числе для лестничных маршей) | 12 36 |
| 1.6 | Приборы осветительные и аварийной сигнализации для кресел-колясок | 12 24 12 |
| 1.7 | Рельефный макет реабилитационного центра | 04 36 06  12 39 15 |
| 1.8 | Рельефный план города | 04 36 06  12 39 15 |
| 1.9 | Рельефный план здания | 04 36 06  12 39 15 |
| 1.10 | Рельефный план области | 04 36 06  12 39 15 |
| 1.11 | Сигнализаторы звука вибрационные | 22 27 06  22 27 09 |
| 1.12 | Сигнализаторы звука световые | 22 27 03 |
| 1.13 | Средства сиденья для ходьбы | 12 07 21 |
| 1.14 | Терминалы для общественной информации | 22 33 09 |
| II**. Оборудование для психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов** | | |
| 2.1 | Аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи | 04 18 24 |
| 2.2 | Аппаратно-программный комплекс диагностики и коррекции высших психических функций | 05 12 |
| 2.3 | Аудиовизуальная музыкальная система | 22 30 27 |
| 2.4 | Аудиовизуальный комплекс | 22 30 27 |
| 2.5 | Интерактивная система виртуальной реальности | 22 30 27 |
| 2.6 | Оборудование для песочной терапии | 04 36 03 |
| 2.7 | Оборудование для сенсорной комнаты | 04 36 09 |
| 2.8 | Рабочие материалы для коррекции | 05 12 |
| 2.9 | Средства для тренировки внимания | 05 12 09 |
| 2.10 | Средства для тренировки памяти | 05 12 03 |
| 2.11 | Средства обучения и развития способности понимать причину и следствие | 05 12 24 |
| 2.12 | Средства обучения навыкам индуктивного/дедуктивного мышления | 05 12 21 |
| 2.13 | Средства обучения навыкам умозрительного восприятия | 05 12 12 |
| 2.14 | Средства обучения последовательности действий | 05 12 06 |
| 2.15 | Средства обучения способности классифицировать | 05 12 15 |
| 2.16 | Средства обучения способности решать проблемы | 05 12 18 |
| 2.17 | Тестовые методики.  Тестовые методики для психологической диагностики и консультирования.  Тестовые методики для психолого-педагогической диагностики и консультирования | 04 25 06 |
| 2.18 | Оборудование для развития психофизических (психомоторных) качеств, игровой деятельности | 30 03 |
| 2.18.1 | Геометрический мягкий конструктор | 30 03 06 |
| 2.18.2 | Наборы детской мебели | 30 03 06 |
| 2.18.3 | Наборы игрушек | 30 03 03 |
| 2.18.4 | Настольные игры (кубики, конструкторы, пазлы, домино, лото и т.д.) | 30 03 09 |
| 2.18.5 | Шариковые бассейны | 30 03 06 |
| 2.19 | Рабочие материалы для педагогической коррекции | 05 15 |
| 2.19.1 | Средства для кодирования и декодирования письменного текста | 05 15 06 |
| 2.19.2 | Средства для обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 |
| 2.19.3 | Средства обучения основам геометрии | 05 15 18 |
| 2.19.4 | Средства обучения пониманию измерения размеров и емкости | 05 15 15 |
| 2.19.5 | Средства обучения способности различать время | 05 15 09 |
| 2.19.6 | Средства раннего обучения способности считать | 05 15 03 |
| 2.20 | Тестовые методики для педагогической диагностики и консультирования | 04 25 09 |
| 2.21 | Учебно-развивающие материалы для детей-инвалидов с нарушением зрения, включая средства обучения способности читать и писать с помощью осязания пальцев, обучения азбуке Брайля и тактильным символам, отличающимся от Брайлевских; обучения языку пиктограмм и символов, обучения с помощью специального Блисс-языка, обучения навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д. | 05 06 03  05 06 15  05 06 21  05 06 18  05 06 24  05 06 27  05 15 06 |
| 2.22 | Учебно-развивающиеся материалы для детей-инвалидов с нарушением слуха, включая средства обучения языку жестов и знаков, чтению по губам, языку титров, навыкам общения с помощью изобразительных средств и т.д. | 05 06 06  05 06 09  05 06 12  05 06 27 |
| 2.23 | Устройства для записи шрифтом Брайля портативные | 22 12 21 |
| 2.24 | Стенды и оборудование для развития мелкой моторики |  |
| 2.24.1 | Дидактические пособия рамки-вкладыши для коррекции мелкой моторики и двуручной координации | 04 48 12 |
| 2.24.2 | Завязки (узлы) со специальными застежками; "шнуровки" | 09 03 48  09 03 51 |
| 2.24.3 | Застежка-молния | 09 03 48  09 09 15 |
| 2.24.4 | Крючки для пуговиц | 09 09 18 |
| 2.24.5 | Учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации | 04 48 12 |
| 2.25 | ***Учебно-развивающиеся материалы для детей-инвалидов с нарушением зрения*** |  |
| 2.25.1 | Аудио-материалы для слепых и слабовидящих | 05 03 03  05 18 03 |
| 2.25.2 | Брайлевский дисплей с программным обеспечением экранного доступа и увеличения экрана | 22 39 05 |
| 2.25.3 | Зеркало для индивидуальной работы 15 x 22 см | 05 03 03 |
| 2.25.4 | Инструменты для логопедического массажа | 04 27 18 |
| 2.25.5 | Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию | 22 18 |
| 2.25.6 | Обычная клавиатура, промаркированная шрифтом Брайля | 22 36 03 |
| 2.25.7 | Оптические средства для слабовидящих, предназначенные для рисования, чтения, письма (лупы, линзы, накладные оптические средства) | 22 03 09 |
| 2.25.8 | Пособия со шрифтом Брайля для слепых (книги, раскраски, учебники, карты, глобус, чертежные и письменные принадлежности) | 22 30 24 |
| 2.25.9 | Средства для изучения алфавита по системе Брайля (азбука-колодка, шеститочие брайлевское и пр.) | 05 06 15  22 12 12 |
| 2.25.10 | Принтер для печати по Брайлю с акустическим кабинетом | 22 39 06 |
| 2.25.11 | Информационные стенды со шрифтом Брайля | 05 06 |
| 2.25.12 | Программы экранного доступа, позволяющие работать детям-инвалидам по зрению на персональном компьютере | 22 36 12  22 39 12  22 12 24 |
| 2.25.13 | Учебные часы в брайлевском исполнении | 22 27 12 |
| 2.25.14 | Электронное увеличивающее устройство для слабовидящих | 22 03 18 |
| 2.25.15 | Рабочие материалы для педагогической коррекции | 05 15 |
| 2.25.16 | Средства для кодирования и декодирования письменного текста | 05 15 06 |
| 2.25.17 | Средства для обучения способности обращаться с деньгами | 05 15 12 |
| 2.25.18 | Средства обучения основам геометрии | 05 15 18 |
| 2.25.19 | Средства обучения пониманию измерения размеров и емкости | 05 15 15 |
| 2.25.20 | Электронное увеличивающее устройство для слабовидящих | 22 03 18 |
| 2.25.21 | Рабочие материалы для педагогической коррекции | 05 15 |
| 2.25.22 | Средства для кодирования и декодирования письменного текста | 05 15 06 |
| 2.25.23 | Средства раннего обучения способности считать | 05 15 03 |
| 2.26 | ***Коррекционно-развивающий программный комплекс по развитию слуха и речи. Учебно-развивающиеся материалы для детей-инвалидов с нарушением слуха*** | 05 03  05 06 06  05 06 09  05 06 12  05 06 27 |
| 2.26.1 | Наглядно-дидактический материал (пособия для диагностики и развития речи) | 05 03 06  05 03 09 |
| 2.26.2 | Настенное зеркало для логопедических занятий | 05 03 03 |
| 2.26.3 | Синтезатор речи | 22 39 07 |
| 2.26.4 | Система сканирования и чтения плоскопечатных текстов | 22 30 09  22 30 21 |
| 2.26.5 | Специальная акустическая аппаратура для определения оптимального слухового поля и подбора слуховых аппаратов индивидуальной реабилитации | 27 06 27 |
| 2.26.6 | Стол для логопедического массажа | 04 48 27 |
| 2.26.7 | Схемы, модели, пособия по обучению русскому жестовому языку | 05 06 06 |
| 2.27 | Тестовые методики для педагогической диагностики и консультирования | 04 25 09 |
| 2.28 | Компьютеры, вспомогательные и альтернативные принадлежности для компьютеров | 22 33 03  22 33 18 |
| 2.29 | Программные средства специальные для мультимедийного представления | 22 30 27 |
| 2.30 | Средства для рисования и рукописи | 22 12 03   1. 2 06 |
| **Ш.Оборудование для проведения мероприятий по адаптивной физической культуре и спорту для детей-инвалидов** | | |
| 3.1 | Беговые (роликовые) дорожки | 04 48 03 |
| 3.2 | Гимнастическая лестница | 30 09 |
| 3.3 | Горка | 30 03 06 |
| 3.4 | Манежи | 30 03 06 |
| 3.5 | Массажная кушетка | 04 48 27 |
| 3.6 | Модули для метания | 30 09 |
| 3.7 | Модули для перешагивания | 30 09 |
| 3.8 | Модули для подлезания | 30 09 |
| 3.9 | Спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения, включая мячи для различных спортивных игр, ракетки для различных спортивных игр, маты, гимнастическое оборудование, тренажер "Здоровье" и т.д. | 30 09 |
| 3.10 | Тренажеры |  |
| 3.11 | Аэробные тренажеры | 04 03 27 |
| 3.12 | Велотренажеры | 04 48 03 |
| 3.13 | Силовые тренажеры | 04 48 12  04 48 15  04 48 18  04 48 24  04 48 30 |
| 3.14 | Тренажеры для разработки нижних конечностей | 04 48 24 |
| 3.15 | Тренажеры для укрепления мышц бедра и голени | 04 48 24  04 27 09 |
| 3.16 | Тренажеры для укрепления позвоночника | 04 48 24  04 27 09 |
| 3.17 | Шведская стенка | 30 09 |
| 3.18 | Брусья для ходьбы 3 м. | 04 48 07 |
| 3.19 | Вспомогательные средства ориентировки электонные | 12 39 06 |
| 3.20 | Вспомогательные средства ориентировки акустические | 12 39 09 |
| 3.21 | Дорожка для езды на кресле-коляске с гравием 3 x 1 м. | 04 48 07 |
| 3.22 | Дорожка для ходьбы с газоном - 3 x 1 м. | 04 48 07 |
| 3.23 | Дорожка для ходьбы с гравием - 3 x 1 м. | 04 48 07 |
| 3.24 | Дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности 3 x 1 м. | 04 48 07 |
| 3.25 | Дорожка для ходьбы с песком - 3 x 1 м. | 04 48 07 |
| 3.26 | Лестница (5 ступеней) | 18 24 18 |
| 3.27 | Наборы массажных валиков | 04 48 12 |
| 3.28 | Наборы массажных мячей | 04 48 12 |
| 3.29 | Стол механотерапии | 04 48 12 |
| **IV. Оборудование для профессиональной реабилитации и абилитации детей-инвалидов** | | |
| 4.1 | Аппаратно-программные комплексы для оценки способности детей-инвалидов выполнять трудовые операции на конкретном рабочем месте, включающие функциональный диапазон движений на рабочем месте | 28 27 03  24 21  27 06 |
| 4.2 | Аппаратно-программные комплексы и компьютерные программы для проведения профессиональной ориентации детей-инвалидов | 28 27 03 |
| 4.3 | Аппаратно-программный комплекс оценки устойчивости психофизиологических параметров и состояний ребенка-инвалида в условиях имитации профессиональной деятельности, сформированности профессионально-значимых качеств и при необходимости их тренировки и развития | 04 25  05 12 |
| 4.4. | Учебные, методические, диагностические, информационные и наглядные пособия по профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке, профильному обучению (в "бумажном" и электронном виде) | 28 27 06  28 27 09  28 27 12  28 27 15  28 27 18 |

В рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р.

Приложение 3

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с нарушением слуха***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного, абилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **I. Дети-инвалиды с нарушением слуха (целевая реабилитационная группа А; подгруппы А1 – глухие; А2 - слабослышащие)** | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценку психологического статуса (группы развития, степени задержки психомоторного развития);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.  Сбор сурдологического анамнеза, оценка сурдологического статуса, формирование заключения.  Сбор логопедического анамнеза, оценка логопедического статуса, формирование логопедического заключения | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 15-30 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование методов сурдокоммуникации: жестов, применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом.  учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  сбор психологического анамнеза;  оценку психологического статуса (выявление нарушений/задержки когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер); определение психологического компонента реабилитационного потенциала, формирование заключения по результатам психологической диагностики.  Оценка психолого-педагогического (сурдологического, логопедического) статуса, в том числе с учетом заключения ПМПК, педагогической характеристики из образовательной организации (или заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации); формирование заключения по результатам педагогической диагностики | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом.  учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  сбор психологического анамнеза; оценка психологического статуса (выявление степени и структуры нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер); определение психологического компонента реабилитационного потенциала; формирование заключения по результатам психологической диагностики.  сбор педагогического анамнеза;  Оценка педагогического (сурдологического, логопедического) статуса, в том числе с учетом заключения ПМПК, педагогической характеристики из образовательной организации (или заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом.  учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  сбор психологического анамнеза; оценку психолого-педагогического статуса (выявление степени и структуры нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер); определение психологического компонента реабилитационного потенциала; формирование заключения по результатам психологической диагностики.  Сбор педагогического (сурдологическго, логопедического анамнеза;  оценка педагогического статуса, в том числе с учетом заключения ПМПК, педагогической характеристики из образовательной организации (или заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации); формирование заключения по результатам педагогической диагностики | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом.  учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  Обсуждение Куратором реабилитационного курса с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - их кратность;  - длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  - методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом.  учителем-логопедом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  Обсуждение Куратором реабилитационного курса с законным представителем плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - их кратность;  - длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  - методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогичекой реабилитации, составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  Куратором реабилитационного курса  Услуга включает:  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 20 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее – по запросу ребенка-инвалида от 14 до 17 лет. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется Куратором реабилитационного курса  Услуга включает:  информирование законного представитель получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида; информирование о порядке получения услуг для целей психолого-педагогической реабилитации | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации.  Далее - по запросу законного представителя. |  |
| Консультирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  Куратором реабилитационного курса  Услуга включает:  мотивационное консультирование, направленное на формирование адекватных представлений о состоянии ребенка, прогнозах его развития;  мотивационное консультирование, направленное на ориентацию законного представителя на ответственное отношение к исполнению рекомендаций. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает  консультирование, направленное на психологическую поддержку и помощь в преодолении внутриличностных проблем, связанных с неадекватным самовосприятием вследствие осознания собственного дефекта; формирование положительного отношения к себе и окружающим;  консультирование, направленное на формирование внутренней готовности к профессиональному самоопределению и формирование адекватных профессиональных предпочтений. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее – по запросу ребенка-инвалида от 14 до 17 лет. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в семье и социальных институтах;  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем законного представителя ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. | Законный представитель | Консультация | 45 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее – по запросу законного представителя |  |
| Семейное психологическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом, клиническим психологом.  Услуга включает  консультирование по вопросам детско-родительских отношений;  консультирование законных представителей по вопросам межсупружеских отношений;  консультирование членов семьи по вопросам взаимодействия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, члены семьи ребенка | Консультация | 60-90 мин | Не менее 3 | Услуга предоставляется по запросу членов семьи ребенка | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций психолого-педагогическими, нейропсихологическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов;  занятия по развитию коммуникативных навыков (невербальных и вербальных);  коррекцию негативных поведенческих проявлений, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 15-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: жестов, применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций психолого-педагогическими, нейропсихологическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов;  занятия по развитию коммуникативных навыков (невербальных и вербальных);  психологические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки;  психопрофилактика дезадаптивных поведенческих проявлений, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций психолого-педагогическими нейропсихологическими психолого-педагогическими методами, формирование слуховербальных функций, вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов;  занятия по развитию коммуникативных навыков (невербальных и вербальных);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной в структуру личностной и социальной идентичности; психологические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формированию умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие, тренинг | 45-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций психолого-педагогическими, нейропсихологическими методами, формирование слуховербальных функций, вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов;  занятия по развитию коммуникативных навыков (невербальных и вербальных);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком-инвалидом, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психологические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формированию умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие, тренинг | 45-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Обучение практическим навыкам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, семейным психологом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом)  Услуга включает:  обучение получателя услуг пользованию ТСР для организации процесса обучения  занятия (тренинги), направленные на обучение методам и приемам формирования (развития) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в домашних условиях;  проведение практического занятия (тренинга) направленного на обучение методам и приемам дифференциации, развития и саморегуляции эмоций и чувств, формирование и распределение волевого усилия;  занятия (тренинги), направленные на обучение психологическим приемам формирования у ребенка личностной приверженности к реабилитации, адекватной внутренней картины болезни. | Законный представитель | Занятие | 45 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Сурдологическая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  Учителем дефектологом (сурдопедагогом).  Услуга включает:  обучение общению жестами;  сурдопедагогические занятия по адаптации к слуховому аппарату;  сурдопедагогические занятия после кохлеарной имплантации;  занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров.коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функцийс акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов,  коррекцию негативных проявлений, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 15-30 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам сурдологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: жестов, применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Сурдологическая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  Учителем дефектологом (сурдопедагогом).  Услуга включает:  обучение общению жестами;  сурдопедагогические занятия по адаптации к слуховому аппарату;  сурдопедагогические занятия после кохлеарной имплантации;  логопедические занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров.  Коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций с акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов,  коррекцию негативных проявлений, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам сурдологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Сурдологическая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  Учителем дефектологом (сурдопедагогом).  Услуга включает:  Обучение русскому жестовому языку;  сурдопедагогические занятия по адаптации к слуховому аппарату;  сурдопедагогические занятия после кохлеарной имплантации;  занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические занятия, направленные на формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях.  Коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций с акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов,  коррекцию негативных проявлений, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие, тренинг | 45-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам сурдологической  диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Сурдологическая коррекция | Услуга предоставляется  Учителем дефектологом (сурдопедагогом).  Услуга включает:  Обучение русскому жестовому языку;  сурдопедагогические занятия по адаптации к слуховому аппарату;  сурдопедагогические занятия после кохлеарной имплантации;  занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства визуального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические занятия, направленные на формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.);  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях.  Коррекционные занятия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций с акцентом на развитие остаточного слухового восприятия, речевого слуха и речи, формирование слуховербальных функций, с опорой на сохранные анализаторы в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов,  коррекцию негативных проявлений, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие, тренинг | 45-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам сурдологической диагностики. | Использование методов сурдокоммуникации: русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации;  анкетирование ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  -сформированность/ несформированность профессиональных планов;  - наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 | Проводится 1 раз за курс реабилитации (входящая). | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по сурдопереводу;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по сурдопереводу  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей ребенка-инвалида, а также его законного представителя. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем дефектологом  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для освоения той или иной профессии, специальности;  обсуждение с ребенком-инвалидом результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 мин | 2 | Услуга обязательна при первичном обращении. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение результатов диагностики ребенка-инвалида для целей профориентации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 |  |  |
| Информирование | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает  ознакомление ребенка с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (слуха) функций;  информирование ребенка о возможных образовательных программах среднего профессионального образования и высшего образования, программ профессионального обучения наиболее соответствующими его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка о спросе и предложении на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 60 мин | 2 | Услуга обязательна при первичном прохождении курса реабилитации. Далее – по запросу ребенка от 14 до 17 лет. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает  ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (слуха) функций;  информирование о возможных образовательных программах среднего профессионального образования и высшего образования, программ профессионального обучения наиболее соответствующими его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья;  информирование о спросе и предложении на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.  ознакомление профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении курса реабилитации, абилитации. Далее – по запросу законного представителя. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятие по развитию профессионально значимых качеств;  просмотр видеофильмов с сурдопереводом, содержащих информацию о выбранных ребенком видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, при осуществлении которых возможно достижение ребенком успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с нарушениями зрения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного, абилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **II. Дети-инвалиды с нарушением зрения (целевая реабилитационная группа Б; подгруппы Б1 – слепые; Б2 - слабовидящие)** | | | | | | | |
| Пихолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом).  Услуга включает:  сбор психологического анамнеза;  сбор педагогического анамнеза;  оценку психолого-педагогического статуса (выявление группы развития, степени отставания развития оценка общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 15-30 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом,  тифлопедагогом (педагогом-дефектологом), учителем логопедом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов );  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование; тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психолого-педагогичес  кая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом,  тифлопедагогом (педагогом-дефектологом), учителем логопедом.  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, умение писать и читать, в том числе и шрифтом Брайля, пользование компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля; пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психолого-педагогичес  кая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, умение писать и читать, в том числе и шрифтом Брайля, пользование компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс абилитации-реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля;  пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  обсуждение куратора реабилитационного курса с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической реабилитации, ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  - их кратность;  - длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  -методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации ребенка с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации, составляется на 1 курс реабилитации. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля;  пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом,  тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  обсуждение куратора реабилитационного курса с законным представителем ребенка-инвалида плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  - их кратность;  -длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  -методы;  -коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации, абилитации ребенка-инвалида с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации и абилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации, абилитации составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  информирование получателя услуг куратором реабилитационного курса о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 20 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля;  пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  информирование получателя услуг куратором реабилитационного курса о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации ребенка;  информирование о порядке получения услуг для целей психолого-педагогической реабилитации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации.  Далее - по запросу законного представителя. |  |
| Психологическое консультирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает  мотивационное консультирование, направленное на формирование адекватных представлений о заболевании, категориях «ОВЗ», «инвалидность»;  информирование о различных вариантах получения ребенком общего и профессионального образования;  информирование о новых ТСР и ассистивных технологиях для обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.  мотивационное консультирование, направленное на ориентацию законного представителя на ответственное отношение к исполнению реабилитационных мероприятий;  информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку членов семей ребенка-инвалида.  индивидуальное консультирование по вопросам получения ребенком-инвалидом дошкольного, общего, профессионального образования.  Содействие в разработке оптимального образовательного маршрута при получении ребенком общего или профессионального образования с учетом имеющегося образования, нуждаемости в специальных условиях получения образования (в том числе при наличии заключений ПМПК), интересов и склонностей;  содействие в выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности. | Законный представитель | Консульта  ция | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка. |  |
| Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом- психологом, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает  консультирование, направленное на психологическую поддержку и помощь в преодолении внутриличностных проблем, связанных с неадекватным самовосприятием вследствие осознания собственного дефекта;  формирование положительного отношения к себе и окружающим.  Консультирование, направленное на формирование внутренней готовности к профессиональному самоопределению и формирование адекватных профессиональных предпочтений.  Индивидуальное консультирование по вопросам получения общего, профессионального образования;  содействие в разработке оптимального образовательного маршрута при получении инвалидом общего или профессионального образования с учетом имеющегося образования, нуждаемости в специальных условиях получения образования (в том числе при наличии заключений ПМПК), интересов и склонностей;  содействие в выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступности;  информирование и консультирование о возможности предоставления ассистента – помощника в образовательной организации. | Ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консульта  ция | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу ребенка-инвалида от 14 до 17 лет. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля;  пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Индивидуальное психологическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем ребенка-инвалида в семье и социальных институтах;  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем законного представителя ребенка-инвалида. | Законный представитель | Консульта  ция | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Семейное психологическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает  консультирование по вопросам детско-родительских отношений;  консультирование законных представителей по вопросам межсупружеских отношений;  консультирование членов семьи по вопросам взаимодействия с ребенком ОВЗ, ребенком-инвалидом. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, члены семьи ребенка | Консульта  ция | 60-90 мин | Не менее 3 | Услуга предоставляется по запросу членов семьи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля; пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психологическая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком, направленные на формирование и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, тактильный, обонятельный);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие, тренинг | 15-40 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком, направленные на формирование и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, тактильный, обонятельный);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки.  психопрофилактика дезадаптивных проявлений, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Использование пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие; тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, направленные на формирование и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, тактильный, обонятельный);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формированию умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля; пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие;  тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком, направленные на формирование и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного зрительного восприятия, а также развитие восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, зрительно-вербальных функций, образного мышления с опорой на сохранные анализаторы (слуховой, тактильный, обонятельный);  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формированию умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование рельефно-точечного шрифта Брайля; пособий, рассчитанных на бисенсорное восприятие; тифлотехнических и оптических средств (увеличивающие устройства, бинокли, монокли, портативные электронные лупы и т. д.). |
| Обучение практическим навыкам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, семейным психологом.  Услуга включает:  занятия (тренинги) направленные на обучение методам и приемам формирования (развития) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка в домашних условиях;  проведение практического занятия (тренинга) направленного на обучение методам и приемам дифференциации, развития и саморегуляции эмоций и чувств; формированию и распределению волевого усилия;  занятия (тренинги) направленные на обучения психологическим приемам формирования у ребенка личностной приверженности к реабилитации, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности. | Законный представитель | Занятие | 45 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется тифлопедагогом (педагогом-дефектологом):  Услуга включает:  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры). | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид  от 1 до 3 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Методы тифлокоммуникации (применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется тифлопедагогом (педагогом-дефектологом):  Услуга включает:  обучение основам тифлотехнологий слепых и слабовидящих;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей тифло-педагогической реабилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид  от 4 до 6 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Методы тифлокоммуникации (применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется тифлопедагогом (педагогом-дефектологом):  Услуга включает:  обучение письму и чтению шрифтом Л. Брайля;  обучение чтению и письму по Гебольду (кратопись);  занятия на формирование целостных топографических представлений о городе (селе) проживания на основе использования специальных рельефно-графических планов и схем;  обучение основам тифлотехнологий слепых и слабовидящих;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид  от 7 до 13 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется тифлопедагогом (педагогом-дефектологом):  Услуга включает:  обучение письму и чтению шрифтом Л. Брайля;  обучение чтению и письму по Гебольду (кратопись);  занятия на формирование целостных топографических представлений о городе (селе) проживания на основе использования специальных рельефно-графических планов и схем;  обучение основам тифлотехнологий слепых и слабовидящих;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях;  обучение пользованию компьютером для работы на государственных порталах «Госуслуги», «Россреестр», и др. | Ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации;  анкетирование ребенка с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  сформированность/несформированность профессиональных планов;  -наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 |  | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по тифлокомментированию;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации ребенка, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по тифлокомментированию;  -коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей ребенка-инвалида и пожелания законного представителя. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 |  |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для той или иной профессии, специальности;  обсуждение с ребенком-инвалидом результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 мин | 3-4 | Услуга обязательна при первичном обращении. | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение результатов диагностики ребенка для целей профориентации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 |  |  |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление ребенка с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (зрения) функций;  информирование ребенка о возможных образовательных программах среднего и высшего профессионального образования, программ профессионального обучения наиболее соответствующих его способностям, психофизическому уровню развития и ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка о спросах и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка-инвалида с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка-инвалида с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Консультация | 60 мин | 3 |  | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление законного представителя с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести ребенку профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (зрения) функций;  информирование получателя услуг о возможных образовательных программах среднего профессионального образования и высшего образования, программ профессионального обучения наиболее соответствующих способностям, уровню психофизического развития и ограниченным возможностям здоровья ребенка;  информирование получателя услуг о спросах и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление получателя услуг с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление законного представителя с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | По запросу. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятие по развитию профессионально значимых качеств;  прослушивание тематического материала с использованием тифлотехнических устройств, содержащих информацию о выбранных ребенком видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным образовательным программамм профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение ребенком успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Методы тифлокоммуникации (использование тифлокомментирования, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с комбинированными нарушениями слуха и зрения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **III. Дети-инвалиды с комбинированными нарушениями слуха и зрения (целевая реабилитационная группа В; подгруппы В1 – слепоглухие; В2 слепые – слабослышащие; В3 - глухие – слабовидящие; В4 - слабослышащие - слабовидящие)** | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло-, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление группы развития, нарушений психомоторного и речевого развития, оценка общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 15-30 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом.  педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло-, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление группы развития, нарушений психомоторного и речевого развития, оценка общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.  определение психологического компонента реабилитационного потенциала. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин в зависимости от возраста ребенка | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, умение писать и читать, в том числе и шрифтом Брайля, пользование компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин в зависимости от возраста ребенка-инвалида | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, умение писать и читать, в том числе и шрифтом Брайля, пользование компьютерными технологиями для слепых и слабовидящих);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин в зависимости от возраста ребенка-инвалида | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагоической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  обсуждение куратором реабилитационного курса с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - их кратность;  - длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  -методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации, ребенка с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации и абилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом)  Услуга включает:  обсуждение куратором реабилитационного курса законным представителем ребенка плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - их кратность;  - длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  -методы реабилитации (нуждаемость в сурдо-, тифлокомментировании);  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации, ребенка с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом).  Услуга включает  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации.  информирование ребенка о различных вариантах получения общего и профессионального образования;  информирование о новых ТСР и ассистивных технологиях для обучения (в том числе приобретаемых за счет средств, выделяемых ребенку-инвалиду);  информирование о компьютерных технологиях, помогающих в обучении (программ увеличения и чтения экрана и т.д.) | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом).  Услуга включает:  информирование куратором реабилитационного курса законного представителя о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации ребенка;  информирование о различных вариантах получения ребенком общего и профессионального образования;  информирование о новых ТСР и ассистивных технологиях для обучения ребенка (в том числе приобретаемых за счет средств, выделяемых ребенку-инвалиду);  информирование об организациях, осуществляющих обучение русскому жестовому языку членов семьи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.  информирование о порядке получения услуг для целей психолого-педагогической реабилитации, включенных в программу реабилитации ребенка. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации.  Далее - по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Психологическое консультирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифло -, сурдо-педагогом).  Услуга включает:  мотивационное  консультирование, направленное на ориентацию законного представителя на ответственное отношение к исполнению программы реабилитации.  индивидуальное консультирование по вопросам получения общего, профессионального образования;  содействие в разработке оптимального образовательного маршрута при получении ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом общего или профессионального образования с учетом имеющегося образования, нуждаемости в специальных условиях получения образования (в том числе при наличии заключения ПМПК), интересов и склонностей;  содействие в выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка и оптимальной транспортной доступностью;  информирование и консультирование о возможности предоставления ассистента – помощника в образовательной организации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Индивидуаль  ное психологическое консультиро  вание | Услуга предоставляется  психологом, педагогом- психологом.  Услуга включает:  консультирование, направленное на психологическую поддержку и помощь в преодолении внутриличностных проблем, связанных с неадекватным самовосприятием вследствие осознания собственного дефекта;  формирование положительного отношения к себе и окружающим;  консультирование, направленное на формирование внутренней готовности к профессиональному самоопределению и формирование адекватных профессиональных предпочтений. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 60 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. ДДалее - по запросу ребенка-инвалида от 14 до 17 лет. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Индивидуаль  ное психологичес  кое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем ребенка в семье и социальных институтах;  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем законного представителя ребенка. | Законный представитель | Консультация | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка. |  |
| Семейное психологическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, семейным психологом.  Услуга включает:  консультирование по вопросам детско-родительских отношений;  консультирование законных представителей по вопросам межсупружеских отношений;  консультирование членов семьи по вопросам взаимодействия с ребенком. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, члены семьи ребенка | Консультация | 60-90 мин | Не менее 3 | Услуга предоставляется по запросу членов семьи ребенка-инвалида. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психологическая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового и зрительного восприятия, а также развитие речевого слуха, речи, пространственных представлений, зрительно- и слуховербальных функций, образного мышления с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный, вкусовой);  развитие мелкой и крупной моторики;  развитие восприятия собственного тела в пространстве;  формирование и развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных);  формирование предметно-практических действий. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие, тренинг | 15-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психологичес  кая коррекция и обучение | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового и зрительного восприятия, а также развитие речевого слуха, речи, пространственных представлений, зрительно- и слуховербальных функций, образного и вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный, вкусовой);  развитие мелкой и крупной моторики; развитие восприятия собственного тела в пространстве;  формирование и развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных); формирование предметно-практических действий;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки;  психопрофилактика дезадаптивных проявлений, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового и зрительного восприятия, а также развитие речевого слуха, речи, пространственных представлений, зрительно- и слуховербальных функций, образного и вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный, вкусовой); развитие мелкой и крупной моторики; развитие восприятия собственного тела в пространстве; формирование и развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных); формирование предметно-практических действий;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие, тренинг | 60-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций нейропсихологическими, психолого-педагогическими методами с акцентом на развитие остаточного слухового и зрительного восприятия, а также развитие речевого слуха, речи, пространственных представлений, зрительно- и слуховербальных функций, образного и вербального мышления с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, обонятельный, вкусовой); развитие мелкой и крупной моторики; развитие восприятия собственного тела в пространстве; формирование и развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных); формирование предметно-практических действий;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением сенсорных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком-инвалидом, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие, тренинг | 15-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Использование специальных методов приемов и средств обучения, использование тифло- и сурдотехнических средств. |
| Обучение практическим навыкам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  занятия (тренинги) направленные на обучение методам и приемам формирования (развития) когнитивно-интеллектуальных функций у ребенка в домашних условиях;  проведение практического занятия (тренинга) направленного на обучение методам и приемам дифференциации, развития и саморегуляции эмоций и чувств; формированию и распределению волевого усилия;  занятия (тренинги) направленные на обучение психологическим приемам формирования у ребенка личностной приверженности к реабилитации, адекватной внутренней картине болезни. | Законный представитель | Занятие | 45 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется сурдо-, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом).  Услуга включает:  обучение жестам;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры). | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы, тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется сурдо-, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом).  Услуга включает:  обучение русскому жествовому языку;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 7 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы, тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется сурдо-, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом).  Услуга включает:  обучение письму и чтению шрифтом Л. Брайля, русскому жестовому языку;  обучение чтению и письму по Гебольду (кратопись);  занятия на формирование целостных топографических представлений о городе (селе) проживания на основе использования специальных рельефно-графических планов и схем;  обучение основам компьютерных технологий;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 45-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы, тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется сурдо-, тифлопедагогом (педагогом-дефектологом)  Услуга включает:  обучение письму и чтению шрифтом Л. Брайля, русскому жестовому языку;  обучение чтению и письму по Гебольду (кратопись);  занятия на формирование целостных топографических представлений о городе (селе) проживания на основе использования специальных рельефно-графических планов и схем;  обучение основам компьютерных технологий;  занятия по обучению пользованию оптическими средствами коррекции зрения (лупы, бинокли, монокуляры);  занятия по обучению пользованию ТСР (устройства вербального дублирования информации и коммуникаторы) и ассистивными технологиями для целей психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 15 до 17 лет | Занятие | 45-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы, тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации;  анкетирование ребенка/законного представителя с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  сформированность/несформированность профессиональных планов;  - наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 |  | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по тифлосурдопереводу;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации ребенка, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР и услуг по тифлосурдопереводу;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей ребенка-инвалида, а также пожеланий законного представителя. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 |  |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для той или иной профессии, специальности;  обсуждение с ребенком-инвалидом результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 | 3-4 | Услуга обязательна при первичном обращении. | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение результатов диагностики ребенка для целей профориентации | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 |  |  |
| Информирование | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление ребенка с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (слуха, зрения) функций;  информирование ребенка об образовательных программах профессионального образования и профессионального обучения, наиболее соответствующих его способностям, уровню психофизического развития и ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка о спросах и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребности рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Консультация | 60 мин | 2 | . | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает  ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям с учетом нарушенных сенсорных (слуха, зрения) функций;  информирование о возможных образовательных программах профессионального образования, наиболее соответствующих его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья;  информирование о спросе и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребности рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | По запросу. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятие по развитию профессионально значимых качеств;  просмотр видеофильмов или прослушивание тематического материала с использованием методов тифлосурдокоммуникации и специальных устройств, содержащих информацию о выбранных ребенком видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным направлениям прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение ребенком-инвалидом успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Методы тифлосурдокоммуникации (использование тифлосурдоперевода, точечно-рельефного шрифта Брайля, применение специальных тифлотехнических устройств (видеоувеличители, лупы, электронные увеличители, устройства с речевым или брайлевским интерфейсом и др.). |

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного, абилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Дети-инвалиды с нарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций (целевая реабилитационная группа Г; подгруппы Г1 – с нарушениями функций верхних конечностей, в том числе с протезами верхних конечностей; Г2 – с нарушениями функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, не использующие кресло-коляску; Г3 – с нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, использующие кресло-коляску периодически; Г4 – с нарушением функций нижних конечностей, в том числе с протезами нижних конечностей, постоянно использующие кресло-коляску; Г5 - – с нарушениями функций верхних и нижних конечностей)** | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагоического статуса (выявление уровня развития, нарушений психомоторного и речевого развития, оценка общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 15-30 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 40-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в т.ч. передви-гающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценка психолого-педагогического статуса (выявление нарушений развития когнитивно-интеллектуальных функций, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  определение психологического компонента реабилитационного потенциала;  формирование заключения по результатам психолого-педагогической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Обязательно проводится 2 раза за курс реабилитации (входящая и контрольная).  Далее нуждаемость в «следящей» психолого-педагогической диагностике определяется специалистом индивидуально в процессе проведения курса реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом учмтелем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение плана проведения психолого-педагогической реабилитации, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, абилитации;  - их кратность;  -длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  -методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации ребенка с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации, составляется на 1 курс реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Разработка индивидуального плана психологической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение куратора реабилитационного курса с законным представителем ребенка плана проведения психолого-педагогической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - их кратность;  -длительность;  - необходимость использования ТСР и вспомогательных ассистивных технических устройств при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации;  -методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации ребенка с учетом пожеланий законного представителя и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации.  информирование о возможности получения образования и построении образовательных маршрутов, в том числе с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных склонностей и интересов ребенка (выбор образовательной организации, необходимость создания специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нарушением интеллектуальных функций, помощь таким детям в выполнении заданий и др.). | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 20 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  информирование куратором реабилитационного курса законного представителя получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации ребенка;  информирование о возможности получения образования и построении образовательных маршрутов, в том числе с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных склонностей и интересов ребенка (выбор образовательной организации, необходимость создания специальных условий для получения образования для детей-инвалидов с нарушением интеллектуальных функций, помощь таким ребенка-инвалидам в выполнении заданий и др.).  информирование о порядке получения услуг психолого-педагогической реабилитации, включенных в ИПРА ребенка-инвалида. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации.  Далее - по запросу законного представителя ребенка-инвалида. |  |
| Психологическое консультирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает  мотивационное консультирование, направленное на формирование адекватных представлений о категориях «ОВЗ», «инвалидность»;  мотивационное консультирование, направленное на ориентацию законного представителя на ответственное отношение к исполнению плана реабилитации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя. |  |
| Индивидуальное психологическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом психологом.  Услуга включает  консультирование, направленное на психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении внутриличностных проблем, связанных с неадекватным самовосприятием вследствие осознания собственного дефекта;  формирование положительного отношения к себе и окружающим;  консультирование, направленное на формирование внутренней готовности к профессиональному самоопределению и формированию адекватных профессиональных предпочтений. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу ребенка от 14 до 17 лет. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Индивидуаль  ное психолого-педагогическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом психологом.  Услуга включает:  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем ребенка в семье и социальных институтах;  консультирование, направленное на решение личностных и межличностных проблем законного представителя ребенка. | Законный представитель | Консультация | 60 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя ребенка. |  |
| Семейное психолого-педагогическое консультирование | Услуга предоставляется  психологом, педагогом психологом.  Услуга включает:  консультирование по вопросам детско-родительских отношений;  консультирование законных представителей по вопросам межсупружеских отношений;  консультирование членов семьи по вопросам взаимодействия с ребенком. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, члены семьи ребенка-инвалида | Консультация | 60-90 мин | Не менее 3 | Услуга предоставляется по запросу членов семьи ребенка. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом-психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком, направленные на формирование и развитие двигательных функций (динамического, кинестетического, пространственного праксиса), пространственных представлений, сенсорно-перцептивных функций, сенсомоторной координации;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением двигательных функций и ограничениями жизнедеятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие, тренинг | 15-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия с ребенком-инвалидом, направленные на формирование, развитие двигательных функций (динамического, кинестетического, пространственного праксиса), пространственных представлений, сенсорно-перцептивных функций, сенсомоторной координации; коррекцию когнитивно-интеллектуальных процессов;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением двигательных функций и ограничениями жизнедеятельности;  психолого-педагогические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др.. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком-инвалидом, направленные на формирование, развитие, восстановление двигательных функций (динамического, кинестетического, пространственного праксиса), пространственных представлений, сенсорно-перцептивных функций, сенсомоторной координации; коррекцию когнитивно-интеллектуальных процессов;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением двигательных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогическиетренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие, тренинг | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Психологическая коррекция | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, психологом.  Услуга включает:  психокоррекционные занятия (тренинги) с ребенком, направленные на формирование, развитие, восстановление двигательных функций (динамического, кинестетического, пространственного праксиса), пространственных представлений, сенсорно-перцептивных функций, сенсомоторной координации; коррекцию когнитивно-интеллектуальных процессов;  коррекцию негативных психоэмоциональных состояний, обусловленных стойким нарушением двигательных функций и ограничениями жизнедеятельности;  занятия с ребенком, направленные на формирование адекватной самооценки, интегрированной структуры личностной и социальной идентичности;  психолого-педагогические тренинги, направленные на развитие межличностного взаимодействия, повышение самооценки, самопрезентации;  психопрофилактика дезадаптивных состояний, формирование умений и навыков саморегуляции, релаксации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие, тренинг | 15-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Обучение практическим навыкам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется  психологом, медицинским (клиническим) психологом, педагогом психологом.  Услуга включает:  занятия (тренинги) направленные на обучение методам и приемам формирования (развития/восстановления) когнитивно-интеллектуальных и двигательных функций у ребенка-инвалида в домашних условиях;  проведение практического занятия (тренинга), направленного на обучение методам и приемам дифференциации, развития и саморегуляции эмоций и чувств; формирования и распределения волевого усилия;  занятия (тренинги), направленные на обучение психологическим приемам формирования у ребенка личностной приверженности к реабилитации, адекватной внутренней картине болезни. | Законный представитель | Занятие | 45 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия по формированию навыков счета, чтения;  обучение пользованию и уходу за ТСР для организации процесса обучения. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 30-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия по формированию (восстановлению) навыков письма, счета, чтения;  обучение работе на компьютере, в том числе с помощью специальных ТСР;  обучение пользованию и уходу за ТСР для организации процесса обучения | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия по формированию (восстановлению) навыков письма, счета, чтения;  обучение работе на компьютере, в том числе с помощью специальных ТСР;  обучение пользованию и уходу за ТСР для организации процесса обучения. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Специальные условия доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающихсяся с помощью кресла-коляски, а так же лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Обучение практическим навыкам психолого-педагогической реабилитации в домашних условиях | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает  обучение законного представителя получателя услуг пользованию и уходу за ТСР для организации процесса обучения. | Законный представитель | Занятие | 30 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем дефектологом.  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации  анкетирование ребенка с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  сформированность/несформированность профессиональных планов;  -наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 |  | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации ребенка-инвалида, включающего:  - методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  - использование ТСР  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей ребенка-инвалида. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 |  |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для той или иной профессии (специальности);  обсуждение с ребенком результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 | 3-4 | Услуга обязательна при первичном обращении. | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др., специальные условия и оборудование для проведения симуляционных тренингов. |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учитель-дефектолог  Услуга включает  обсуждение результатов диагностики ребенка для целей профориентации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 |  |  |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом, учитель-дефектолог  Услуга включает:  ознакомление ребенка с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям) с учетом нарушенных скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций;  информирование ребенка-инвалида о возможных образовательных программах среднего и высшего профессионального образования, программ профессионального обучения, наиболее соответствующих его способностям, физическим и (или) психологическим качествам, ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка о спросах и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребности рынка труда по профессиям (специальностям) и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка-инвалида с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Консультация | 30 мин | 2 |  | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |
| Информирование | Услуга предоставляется  психологом, учитель-дефектолог  Услуга включает  ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям) с учетом нарушенных скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций;  информирование о возможных программах профессионального образования и профессионального обучения, наиболее соответствующих уровню психофизического развития и ограниченным возможностям здоровья ребенка;  информирование о спросе и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребности рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.  ознакомление профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление получателя услуг с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | По запросу. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятия по развитию профессионально значимых качеств;  просмотр видеофильмов, содержащих информацию о выбранных ребенком-инвалидом видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, (специальностям). | Ребенок-инвалид от 14 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др., специальные условия и оборудование для проведения симуляционных тренингов. |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется учителем-дефектологом  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным направлениям прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение ребенком-инвалидом успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Специальные условия доступности для инвалидов снарушениями скелетных, нейромышечных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе передвигающегося с помощью кресла-коляски, в том числе лифты, пандусы, расширенные дверные проемы и др. |

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с ментальными нарушениями***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного, абилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Дети-инвалиды с ментальными нарушениями (целевая реабилитационная группа Д; подгруппы Д1 – с нарушениями интеллекта; Д2 - с нарушениями психологического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра; Д3 – с ментальными нарушениями по органическому типу; Д4 – с ментальными нарушениями эндогенного и аффективного спектров)** | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется:  учителем-дефектологом  педагогом-психологом  учителем - логопедом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза;  оценку психолого-педагогического статуса (оценка общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической, логопедической, дефектологической диагностики.  Оценка логопедического статуса (орального праксиса, активного и пассивного словарного запаса и т.д.); | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 20-30 мин у каждого специалиста | 2 | Проводится 2 раза за один курс реабилитации (входящая и контрольная). | Специальные (коррекционные) методы коммуникации. |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется: учителем-дефектологом  педагогом-психологом  учителем - логопедом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза, дефектологического, педагогического анамнеза; логопедического нанмнеза,  оценку психолого-педагогического статуса (оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  оценка логопедического статуса (оценка звукопроизношения, связной речи, орального праксиса и т.д.);  формирование заключения по результатам диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин | 2 | Проводится 2 раза за один курс реабилитации (входящая и контрольная). | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется: учителем-дефектологом  педагогом-психологом  учителем - логопедом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза, дефектологического, педагогического анамнеза; логопедического анамнеза,  оценку психолого-педагогического статуса (оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  формирование заключения по результатам диагностики | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Проводится 2 раза за один курс реабилитации (входящая и контрольная). | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Психолого-педагогическая диагностика | Услуга предоставляется: учителем-дефектологом  педагогом-психологом  учителем - логопедом  Услуга включает:  сбор психолого-педагогического анамнеза, дефектологического, педагогического анамнеза; логопедического анамнеза,  оценку психолого-педагогического статуса (оценка уровня образования, общей осведомленности, выявление предпочтений и интересов, ограничений жизнедеятельности, в том числе «контроль за своим поведением»);  формирование заключения по результатам диагностики | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Проводится 2 раза за один курс реабилитации (входящая и контрольная). | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем-дефектологом педагогом-психологом  учителем - логопедом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической реабилитации куратором реабилитационного курса, включающего:  - конкретные мероприятия по комплексной психолого-педагогической реабилитации;  - кратность мероприятий;  - длительность реабилитационного процесса;  -методы;  -коррекцию (при необходимости) индивидуального плана комплексной психолого-педагогической реабилитации, с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации | 30-60 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации, составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: куратор реабилитационного курса  Услуга включает:  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической реабилитации;  информирование о возможности получения образования и построении образовательных маршрутов, в том числе с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных склонностей и интересов ребенка (выбор образовательной организации, необходимость создания специальных условий для получения образования для детей с нарушением интеллектуальных функций, помощь в выполнении заданий и др.). | Законный представитель | Консультация | 60 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации Далее -предоставляется по запросу законного представителя ребенка | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется:  куратор реабилитационного курса  Услуга включает  консультирование по вопросам получения образования и построении образовательных маршрутов, в том числе с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных склонностей и интересов ребенка.  консультирование по вопросам получения специальных учебников, специальных средств обучения. | Законный представитель | Консультация | 30-60 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее -предоставляется по запросу законного представителя. |  |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: педагогом-психологом.  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование познавательных навыков, целенаправленной деятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: педагогом-психологом.  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 30-60 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется:  педагогом-психологом  Услуга включает:  обучение чтению и письму  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 60-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: педагогом-психологом  Услуга включает:  обучение (восстановление навыка) чтению и письму;  занятия, направленные на формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности;  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации психолого-педагогического общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем дефектологом.  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики, игровой деятельности.занятия, направленные на формирование познавательных навыков, целенаправленной деятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем дефектологом  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики, занятия по формированию навыков счета, чтения.занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 30-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется:  учителем дефектологом  Услуга включает:  обучение чтению и письму  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 60-90 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов | Услуга предоставляется: учителем дефектологом  Услуга включает:  обучение (восстановление навыка) чтению и письму;  занятия, направленные на формирование (восстановление) необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам педагогической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем логопедом.  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование речевых функций. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем логопедом  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (письмо, чтение и др.), целенаправленной продуктивной учебной деятельности; | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 30-60 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется:  учителем логопедом  Услуга включает:  обучение чтению и письму  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков ( письмо, чтение и др.), обучение работе на компьютере. целенаправленной продуктивной учебной деятельности | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 60-90 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Проведение мероприятий по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем логопедом  Услуга включает:  восстановление навыка чтения и письма;  занятия, направленные на восстановление необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), целенаправленной продуктивной учебной деятельности, обучение работе на компьютере. | Ребенок с ОВЗ, ребенок--инвалид от 14 до 17 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы психолого-педагогической коммуникации, специальные (коррекционные) методы. |
| Обучение практическим навыкам сопровождения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида при получении услуг по психолого-педагогической реабилитации | Услуга предоставляется: учителем-дефектологом  Услуга включает:  обучение законных представителей методам и приемам общения в различных ситуациях (проявление агрессивности, возбудимости и т.д.);  обучение законных представителей методам и приемам помощи ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду при получении образования, выполнении учебных заданий. | Законный представитель | Занятие | 30-60 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется: психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации;  анкетирование ребенка с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  -сформированность  /несформированность профессиональных планов;  -наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 | Проводится 1 раз за курс реабилитации (входящая диагностика). Далее – в соответствии с результатами диагностики. | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется:  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  -методы диагностики;  -конкретные мероприятия;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации. | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется:  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации ребенка, включающего:  -методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка с учетом возможностей ребенка-инвалида и пожеланий законного представителя. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 |  |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется: психологом (медицинским психологом), учитель-дефектолог  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для той или иной профессии, специальности;  обсуждение с ребенком результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 | 2 | Услуга обязательна при первичном обращении. | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога, специальные условия и оборудование для проведения симуляционных тренингов. |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется: психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  обсуждение результатов диагностики ребенка для целей профориентации. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном обращении, при условии отсутствия (утраты) профессии, специальности. |  |
| Информирование | Услуга предоставляется:  психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление ребенка с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям;  информирование ребенка о возможных образовательных программах, наиболее соответствующих его психо-физическим особенностям и ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка о вопросах и предложениях на рынке труда, прогнозах баланса трудовых ресурсов по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Консультация | 30 мин | 5 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее - предоставляется по запросу ребенка- ребенка-инвалида. | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога. |
| Информирование | Услуга предоставляется: психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям;  информирование о возможных образовательных программах, наиболее соответствующих психо-физическим особенностям и ограниченным возможностям здоровья ребенка;  информирование о спросе и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки;  ознакомление профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление получателя услуг с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном обращении. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется: психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятие по развитию профессионально значимых качеств;  просмотр видеофильмов, содержащих информацию о выбранных ребенком-инвалидом видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога, специальные условия и оборудование для проведения симуляционных тренингов. |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется: психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным направлениям получения профессионального образования и профессионального обучения;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Методы специальной коммуникации, в том числе с участием медицинского психолога, педагога-психолога. |

Рекомендации к объему, содержанию, формам, длительности и кратности при предоставлении услуг по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в зависимости от целевых реабилитационных групп с учетом основных возрастных категорий по направленностям ограниченных возможностей здоровья: дети с ОВЗ, дети-инвалиды ***с нарушением языковых и речевых функций***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Содержание услуги** | **Получатель услуги** | **Форма (Единица) отчетности** | **Примерная длительность предоставления услуги (мин)** | **Примерная кратность предоставления услуги в зависимости от реабилитационного, абилитационного потенциала, прогноза (за 1 реабилитационный курс)** | | **Применение специальных методов коммуникации при предоставлении услуги** |
| **Кратность** | **Особые указания** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **VI. Дети-инвалиды с нарушением языковых и речевых функций (целевая реабилитационная группа Е)** | | | | | | | |
| Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика | Услуга предоставляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом,  педагогом-психологом  Услуга включает:  сбор логопедического, дефектологического, психологического анамнеза  оценка логопедического статуса (орального праксиса, активного и пассивного словарного запаса и т.д.);  оценка психолого-педагогического статуса (оценка общей осведомленности, игровой деятельности и т.д.);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Заключение по результатам диагностики | 20-30 мин | 2 | Проводится 2 раза за 1 курс реабилитации, (входящая и контрольная). | Методы сурдокоммуникации: использование жестов, применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика | Услуга предоставляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом,  педагогом-психологом.  Услуга включает:  сбор логопедического, дефектологического, психологического анамнеза  оценка логопедического статуса;  оценка логопедического статуса (оценка звукопроизношения, связной речи, орального праксиса и т.д.);  оценка психолого-педагогического статуса (оценка общей осведомленности, игровой деятельности, уровня образования и т.д.);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-60 мин | 2 | Проводится 2 раза за 1 курс реабилитации (входящая и контрольная). | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика | Услуга предоставляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом,  педагогом-психологом.  Услуга включает:  сбор логопедического, дефектологического и психолого-педагогического анамнеза;  оценка логопедического статуса (оценка звукопроизношения, связной речи, письменной речи и др.);  оценка психолого-педагогического, дефектологического статуса (оценка общей осведомленности, уровня образования, навыков письма, чтения и счета и т.д.);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической (логопедической) диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Проводится 2 раза за 1 курс реабилитации (входящая и контрольная). | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика | Услуга предоставляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом,  педагогом-психологом.  Услуга включает:  сбор логопедического, дефектологического и психолого-педагогического анамнеза;  оценка логопедического статуса (оценка звукопроизношения, связной речи, письменной речи и др.);  оценка педагогического (психологического, дефектологического статуса (оценка общей осведомленности, уровня образования, навыков письма, чтения и счета и т.д.);  формирование заключения по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Заключение по результатам диагностики | 60-90 мин | 2 | Проводится 2 раза за 1 курс реабилитации (входящая и контрольная). | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана психолого-педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом,  педагогом-психологом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической реабилитации с куратором реабилитационного курса ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической, логопедической реабилитации:  - кратность мероприятий;  - длительность реабилитационного процесса;  -методы;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической, логопедической реабилитации с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Индивидуальный план психолого-педагогической, логопедической реабилитации | 40-60 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической, логопедической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана психолого педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется куратором реабилитационного курса - учителем-логопедом  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения психолого-педагогической, логопедической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, включающего:  - конкретные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации;  - кратность мероприятий;  - длительность реабилитационного процесса;  -методы реабилитации (нуждаемость в сурдопереводе при предоставлении услуг);  обсуждение и коррекцию индивидуального плана психолого-педагогической, логопедической реабилитации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с получателем услуг и его коррекция с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Законный представитель | Индивидуальный план психолого-педагогической, логопедической реабилитации | 30 мин | 1 | Индивидуальный план психолого-педагогической, логопедической реабилитации составляется на 1 курс реабилитации. |  |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется куратором реабилитационного курса - учителем-логопедом  Услуга включает:  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической, логопедической реабилитации;  информирование ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида о различных вариантах получения общего и профессионального образования;  информирование о новых ассистивных технологиях для обучения (в том числе приобретаемых за счет средств, выделяемых ребенку-инвалиду). | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 до 17 лет | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу ребенка от 14 до 17 лет. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Информирование по вопросам психолого-педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется куратором реабилитационного курса - учителем-логопедом  Услуга включает:  информирование получателя услуг о целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах психолого-педагогической, логопедической реабилитации;  информирование о различных вариантах полученияребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом общего и профессионального образования;  информирование о новых ассистивных технологиях для обучения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида (в том числе приобретаемых за счет средств, выделяемых ребенку-инвалиду). | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 3 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации. Далее - по запросу законного представителя. |  |
| Консультирование по вопросам психолого-педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется  Логопедом, педагогом-дефектологом.  Услуга включает:  индивидуальное консультирование по вопросам получения общего, профессионального образования;  содействие в разработке оптимального образовательного маршрута при получении ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом общего или профессионального образования с учетом имеющегося образования, нуждаемости в специальных условиях получения образования (в том числе при наличии заключений ПМПК), интересов и склонностей  содействие в выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями рбенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид  от 14 лет и старше | Консультация | 45 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее - по запросу ребенка от 14 до 17 лет. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Консультирование по вопросам психолого-педагогической, логопедической реабилитации | Услуга предоставляется  Логопедом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  индивидуальное консультирование по вопросам получения ребенком-инвалидом дошкольного, общего, профессионального образования;  содействие в разработке оптимального образовательного маршрута при получении ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом общего или профессионального образования с учетом имеющегося образования, нуждаемости в специальных условиях получения образования (в том числе при наличии заключений ПМПК), интересов и склонностей;  содействие в выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствие с интересами, склонностями, возможностями ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 2 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации.  Далее - по запросу законного представителя. |  |
| Логопедическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-логопедом  Услуга включает:  занятия по развитию речи;  логопедический массаж (по показаниям);  логопедическая ритмика;  фонопедические занятия. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Логопедическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-логопедом  Услуга включает:  обучение русскому жестовому языку (при необходимости);  логопедические занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  логопедический массаж (по показаниям);  логопедическая ритмика;  фонопедические занятия, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 3 до 6 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Логопедическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учитлем-логопедом  Услуга включает:  обучение русскому жестовому языку (при необходимости);  логопедические занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  логопедический массаж (по показаниям);  логопедическая ритмика;  фонопедические занятия, в том числе с использованием компьютерных тренажеров; обучение работе на компьютере.  коррекция проявлений дисграфии и дислексии, вызванные языковыми и речевыми нарушениями;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам логопедической диагностики. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Логопедическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется учителем-логопедом  Услуга включает:  обучение русскому жестовому языку (при необходимости);  логопедические занятия по развитию речи, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  логопедический массаж (по показаниям);  логопедическая ритмика;  фонопедические занятия, в том числе с использованием компьютерных тренажеров;  коррекция проявлений дисграфии и дислексии, вызванные языковыми и речевыми нарушениями;  практические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 15 до17 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 10 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Методы сурдокоммуникации: использование русского жестового языка (РЖЯ), применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Обучение практическим навыкам логопедической реабилитации в домашних условиях | Услуга предоставляется учителем-логопедом  Услуга включает:  обучение методам создания и обогащения речевой среды в домашних условиях;  индивидуальные рекомендации по организации занятий в домашних условиях по восстановлению нарушений речи и голоса. | Законный представитель | Занятие | 30 мин | Не менее 2 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики и по запросу законных представителей. |  |
| Психолого-педагогическое обучение коррекция | Услуга предоставляется педагогом-психологом  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование развитие психических функций, познавательных навыков, целенаправленной деятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Психолого-педагогическое обучение коррекция | Услуга предоставляется педагогом-психологом  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Психолого-педагогическое обучение коррекция | Услуга предоставляется педагогом-психологом  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Психолого-педагогическое обучение и коррекция | Услуга предоставляется педагогом-психологом  Услуга включает:  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 15 до17 лет | Занятие | 45 мин | Не менее  5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Обучение и коррекция учителем дефектологом (олигофренопедагога) | Услуга предоставляется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия, направленные на формирование познавательных навыков, целенаправленной деятельности. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 1 до 3 лет | Занятие | 20-30 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Обучение и коррекция учителем дефектологом (олигофренопедагога) | Услуга предоставляется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков, навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 4 до 6 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Обучение и коррекция учителем дефектологом (олигофренопедагога) | Услуга предоставляется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 7 до 13 лет | Занятие | 45 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Обучение и коррекция учителем дефектологом (олигофренопедагога) | Услуга предоставляется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)  Услуга включает:  занятия по развитию мелкой моторики;  занятия, направленные на формирование необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и др.), навыков длительного удерживания внимания, целенаправленной продуктивной учебной деятельности; обучение работе на компьютере.  психолого-педагогические тренинги по обучению и отработке навыков организации общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 15 до17 лет | Занятие | 45 мин | Не менее  5 | Нуждаемость определяется по результатам психолого-педагогической диагностики. | Специальные (коррекционные) методы коммуникации |
| Оценка нуждаемости в профориентации | Услуга предоставляется психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  анализ рекомендаций в заключении ПМПК, ИПРА о нуждаемости в профориентации;  анкетирование ребенка с целью изучения потребности в профориентации;  анализ сведений о ребенке:  - уровень образования;  - профессиональные интересы и предпочтения;  - сформированность /несформированность профессиональных планов;  -наличие медицинских показаний или медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов деятельности, учебы;  формирование заключения о нуждаемости/не нуждаемости в профориентации. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 30-90 мин | 1 | Проводится 1 раз за курс реабилитации (входящая диагностика).  Далее – в соответствии с результатами диагностики. | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации, включающего:  -методы диагностики;  -конкретные мероприятия;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка с учетом пожеланий и возможностей получателя услуг. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Индивидуальный план профориентации | 40 мин | 1 | Индивидуальный план профориентации составляется на 1 курс реабилитации при условии положительной мотивации на трудовую деятельность. | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Разработка индивидуального плана профориентации | Услуга предоставляется  психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  обсуждение с получателем услуг плана проведения профориентации ребенка, включающего:  -методы диагностики;  - конкретные мероприятия;  коррекцию (при необходимости) индивидуального плана профориентации ребенка-инвалида с учетом пожеланий и возможностей ребенка-инвалида, а также пожеланий законного представителя. | Законный представитель | Индивидуальный план профориентации | 30 мин | 1 |  |  |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает:  диагностику готовности к осознанному выбору профессии;  диагностику состояния высших психических функций, нейродинамических характеристик, лежащих в основе профессионально значимых качеств, необходимых для той или иной профессии, специальности;  обсуждение с ребенком результатов диагностики. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение по результатам диагностики | 90 мин | 3-4 | Услуга обязательна при первичном обращении, при условии отсутствия (утраты) профессии, специальности. | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Психологическая диагностика для целей профориентации | Услуга предоставляется психологом (медицинским психологом), учителем-дефектологом  Услуга включает  обсуждение результатов диагностики ребенка для целей профориентации | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном обращении, при условии отсутствия (утраты) профессии, специальности. |  |
| Информирование | Услуга предоставляется  Психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает  ознакомление ребенка-инвалида с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям);  информирование ребенка о возможных направлениях получения профессионального образования и (или) прохождения профессионального обучения, наиболее соответствующих его способностям, уровню психофизического развития и ограниченным возможностям здоровья;  информирование ребенка-инвалида о спросах и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребности рынка труда по профессиям (специальностям) и направлениям подготовки;  ознакомление ребенка с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление ребенка с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;  ознакомление с профессиограммами. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Консультация | 60 мин | 5 | Услуга обязательна при первичном прохождении реабилитации и абилитации. Далее - по запросу законного представителя. | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Информирование | Услуга предоставляется Психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности, занятости и компетенциями, позволяющими вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям;  информирование о возможных направлениях получения профессионального образования и (или) прохождения профессионального обучения, наиболее соответствующих его способностям, уровню психофизического развития и ограниченным возможностям здоровья ребенка;  информирование о спросе и предложениях на рынке труда, прогнозе баланса трудовых ресурсов, прогнозной потребностью рынка труда по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.  ознакомление с профессиональными стандартами, требованиями, предусмотренными Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;  ознакомление получателя услуг с квалификационными требованиями к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации  ознакомление с профессиограммами. | Законный представитель | Консультация | 30 мин | 1 | Услуга обязательна при первичном обращении, при условии отсутствия (утраты) профессии, специальности. |  |
| Тренинг профориентации | Услуга предоставляется Психологом, учителем-дефектологом  Услуга включает:  практические занятия (тренинги) с ребенком, направленные на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению;  практические занятия по развитию профессионально значимых качеств;  просмотр видеофильмов, содержащих информацию о выбранных ребенком видах профессиональной деятельности, занятости и компетенциях, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям (специальностям). | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Занятие | 30-90 мин | Не менее 5 | Нуждаемость определяется по результатам психологической диагностики. | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |
| Подготовка рекомендаций | Услуга предоставляется Психологом, учителем-дефектологом.  Услуга включает:  подготовку и выдачу ребенку рекомендаций, содержащих перечень видов профессиональной деятельности, занятости и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям, специальностям;  подготовку и выдачу рекомендаций по возможным направлениям прохождения профессионального обучения и (или) получения профессионального образования, при осуществлении которых возможно достижение ребенком-инвалидом успешности в профессиональной или предпринимательской деятельности;  обсуждение результатов профориентации и определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута. | Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид от 14 лет | Заключение | 45 мин | 1 |  | Методы специальной коммуникации, в том числе использование русского жестового языка (РЖЯ); применение ассистивных коммуникативных технологий. |